

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоромановская средняя общеобразовательная школа»
Калманского района Алтайского края



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

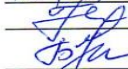
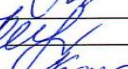
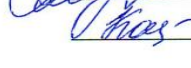
С.А. Курмаева

Приказ №28 от 18.04.2025г

ОТЧЁТ
ОСАМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоромановская средняя общеобразовательная школа»
Калманского района Алтайского края

Новороманово, 2025г

Члены комиссии:

 заместитель директора по УВР Л.А.Мазурикова
 заместитель директора по ВР Ю.Ю.Козловская
 заместитель директора по АХЧ И.В.Бенцлер
 социальный педагог Н.В.Алгазина
 педагог-психолог Ю.А.Сазыкина
 руководитель МО учителей начальных классов А.М.Углова
 руководитель МО учителей гуманитарного цикла Е.А.Каныгина

Отчет рассмотрен на заседании Совета школы
МБОУ «Новоромановская СОШ» 16.04.2025г
Протокол № 3 от 16.04.2025г

СТРУКТУРА ОТЧЁТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Основные сведения

Руководящие работники общеобразовательной организации

Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

Система управления

Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка взаимодействия семьи и школы

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Контингент учащихся

3.2 Содержание подготовки выпускников

3.3. Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Введение

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», МБОУ «Новоромановская СОШ» должна ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании в комитет по образованию Калманского района (учредителю) не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте школы и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Отчет составляется по состоянию на 1 января текущего года.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Новоромановская СОШ» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ «Новоромановская СОШ» и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития МБОУ «Новоромановская СОШ».

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Курмаева Светлана Александровна	Директор школы	функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мазурикова Лариса Анатольевна	Заместитель директора по УВР	качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организация учебного процесса, содержание и качество подготовительного обучения
Козловская Юлия Юрьевна	Заместитель директора по ВР	качество воспитательной Работы в школе
Петина Галина Викторовна	председатель	оценка образовательной деятельности
Углова Алена Михайловна	руководитель учителей начальной школы	содержание и качество подготовки обучающихся
Каныгина Елена Александровна	Руководитель цикла	содержание и качество подготовки обучающихся
Попов Алексей Алексеевич	Руководитель физико - математических дисциплин	содержание и качество подготовки обучающихся
Леонтьева Евгения Викторовна	Руководитель учителей практико-ориентированных дисциплин	содержание и качество подготовки обучающихся
Белкина Лариса Николаевна	Руководитель учителей естественно-научного цикла	содержание и качество подготовки обучающихся
Бенцлер Игорь Викторович	Заместитель директора по АХЧ	качество материальной базы
Бадикова Вера Борисовна	зав.филиалом в с. Панфилово	содержание и качество подготовки обучающихся
Пичугина Светлана Юрьевна	зав.филиалом в п.Алтай	содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 1.Организационно-правовоеобеспечениеобразовательной деятельности

Общие сведения об организации

МБОУ «Новоромановская СОШ» открыто в 1931 году, школа размещается в типовом

трехэтажном кирпичном здании. Проектная мощность здания – 800 учащихся. Школа востребована среди жителей с.Новороманово, с.Александровка, с.Панфилово. МБОУ «Новоромановская СОШ» имеет филиалы: филиал МБОУ "Новоромановская СОШ" в пос. Алтай и филиал МБОУ "Новоромановская СОШ" имени Н.М. Черкасова в с. Панфилово. В филиале п. Алтай здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное, сделан капитальный ремонт в спортивном зале в 2018 –2019 году. Имеется прилегающий земельный участок (цветник). Ограждение не имеется. Имеются актовый зал, спортивный зал, мастерская, 13 учебных кабинетов (4 кабинета начальной школы, 1 кабинет физики и информатики, 1 кабинет технологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет химии)

Средняя наполняемость классов:

с. Новороманово – 20 человек

с. Панфилово (1-4 кл.) -3 чел.,

п. Алтай – 9 чел.

За годы работы все помещения благоустроены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В здании МБОУ«Новоромановская СОШ» с. Новороманово имеются 25 учебных кабинетов, спортивный большой и малый залы, мастерские, медиа-центр, столовая. В 2020 году открыто 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Занятия проводятся в две смены в с. Новороманово, в одну смену в филиалах. В МБОУ «Новоромановская СОШ» шестидневная учебная неделя для 4, 8 и 9 классов, пятидневная – для обучающихся 1-3 и 5-7 и 10-11 классов. В филиале в с. Панфилово обучение ведётся в режиме пятидневной учебной недели. В филиале в п. Алтай обучение ведётся в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-х классов, для 2-11 классов – шестидневная неделя.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели; во 2-4 классах – 34 недели; в 5-11 классах – 35 недель (в 9 и 11 классах с учетом экзаменационного периода).

Цель образовательной деятельности МБОУ «Новоромановская СОШ»: обеспечение условий для модернизации системы образования МБОУ «Новоромановская СОШ» и удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) в доступном и качественном образовании;

Задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий в рамках введения и реализации ФГОС;
- развитие кадрового потенциала системы образования;
- развитие школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы работы с одаренными детьми;
- формирование системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания детей;
- модернизация материально-технической базы.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей, включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с учетом различий их склонностей и способностей, в создании условий для получения качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий. Для этого запланированы следующие программные мероприятия:

- участие в развитии единой образовательной среды;
- обновление системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- привлечение молодых специалистов и их поддержка в целях закрепления в школе;
- осуществление внешней оценки качества образования, в том числе организация ЕГЭ и ОГЭ в новом формате;
- организация участия одаренных детей в конкурсах, слетах, сборах во время каникул;
- распространение опыта внедрения инновационных педагогических технологий в сфере воспитания и дополнительного образования детей;
- оснащение УО современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями, материалами, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса;
- создание на базе ОО центра, оказывающего консультационную и психолого- педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы стратегического развития школы:

- Принцип открытости образовательной среды школы;
- Принцип свободы выбора;
- Принцип гуманизации, соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами;
- Принцип педагогической поддержки;
- Принцип вариативности, создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а так же методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- Принцип сочетания инновационности и стабильности;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип целостности и системности обучения.

Основные сведения

Учредитель образовательной организации администрация Калманского района.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением № 16 от 20.06.2019 г.

Руководитель образовательной организации:

Фамилия, имя, отчество: Курмаева Светлана Александровна

Приказ о назначении на должность от 15.12.17 г. № 43-л. тел.

Раб.385-51-25-2-31

Юридический адрес образовательной организации:

Алтайский край, Калманский район, с.Новороманово, ул.Коммунистическая, 23а

Фактический адрес образовательной организации:

Алтайский край, Калманский район, с.Новороманово, ул.Коммунистическая, 23а

Филиал в п.Алтай: Алтайский край, Калманский район, п.Алтай, ул.

Советская, 38

Филиал в с.Панфилово: Алтайский край, Калманский район, с.Панфилово, ул.Пензенская, 11

Телефон 385-51-25-2-30

Факс 385-51-25-2-31

Сайт: <http://novromsh.edu22.info/>

E-mail: mou_novoromanovskaya_sosh@mail.ru

Образовательная деятельность ведется на основе лицензии серия 22Л01 №0002568 от 27.09.2018 г., регистрационный № 069 действительна бессрочно,

Учреждение имеет государственную аккредитацию (свидетельство о Государственной аккредитации: серия 22А01 №000798, регистрационный №588 от 05.12.14 г.).

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 22 № 003387458;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 003387373;

Наличие документов на право пользования земельным участком: нет;

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: свидетельство серия 22АГ №480465.

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники МБОУ «Новоромановская СОШ»

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, курируемые предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ	Педагог	Администр	Педагогич
1.	Директор школы	Курмаева Светлана Александров на	Осуществляет руководство учреждением, руководит всеми видами деятельности школы, работой своих заместителей, специалистов и обслуживающего персонала и контролирует ее; курируемые предметы: физкультура, музыка	Высшее, БГПУ, учитель истории	16	20	соответстви е должности	высшая
2.	Заместите ль	Мазурикова Лариса	Курирует организацию	Высшее	4	35		высшая

	директора по УВР	Анатолевна	учебно- воспитательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями - предметниками воспитателями, организует и контролирует обучение учащихся на дому по болезни и по индивидуальным учебным планам, контролирует организацию питания учащихся; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; курирует работу педагога- психолога, курируемые предметы: предметы начальной школы, русский язык, математика, история, физика, география,	Алтайский государственный педагогический университет учитель начальных классов				
--	---------------------	------------	---	--	--	--	--	--

			химия					
3.	Заместитель директора по ВР	Козловская Юлия Юрьевна	Организует воспитательную работу в школе, дополнительное образование, внеурочную деятельность; контролирует организацию питания учащихся; руководит социально- педагогической службой школы; курирует работу педагога- психолога,	Высшее Алтайская государственная педагогическая академия Музыка	4	33		высшая
4.	Заместитель директора по АХЧ	Бенцлер Игорь Викторович	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения; отвечает за соблюдение правил охраны труда и ТБ в школе; отвечает за	Высшее Горно- Алтайский государственный университет География учитель средней школы	4	37		высшая

			пожарную безопасность, осуществляет меры по противопожарной безопасности; руководит работой техперсонала; проводит все виды инструктажей, ведет соответствующие журналы, разрабатывает инструкции по ТБ					
5.	Заведующа я филиалом в п. Алтай	Пичугина С.Ю.	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью филиала, курирует организацию учебно- воспитательного процесса в филиале	БПУ №1, переквалификация учитель физической культуры АКИПКРО 2017 г.	5	15		высшая
6.	Заведующа я филиалом вс. Панфилово	Бадикова В.Б.	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью	Горно- Алтайский ГПИ, учитель русского языка	9	35		первая

			филиала, курирует организацию учебно- воспитательного процесса в филиале	и литературы				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

Сведения об основных нормативных документах

Учредитель образовательной организации администрация Калманского района.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением № 16 от 20.06.2019 г.

Руководитель образовательной организации:

Фамилия, имя, отчество: Курмаева Светлана Александровна Приказ о назначении на должность от 15.12.17г.№ 43-л. тел. раб. 385-51-25-2-31

Юридический адрес образовательной организации:

Алтайский край, Калманский район, с. Новороманово, ул. Коммунистическая, 23а Фактический адрес образовательной организации:

Алтайский край, Калманский район, с. Новороманово, ул. Коммунистическая, 23а

Филиал в п. Алтай: Алтайский край, Калманский район, п. Алтай, ул. Советская, 38

Филиал в с. Панфилово: Алтайский край, Калманский район, с. Панфилово, ул. Пензенская, 11

Телефон 385-51-25-2-30

Факс 385-51-25-2-31

Сайт <http://novromsh.edu22.info/>

Е-mail: mochnovoromanovskaya_sosh@mail.ru ОГРН 1022202768763

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 22 № 003387458;

ИНН 2246002820

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 003387373;

Наличие документов на право пользования земельным участком: нет;

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: Свидетельство о государственной регистрации права серия 22АГ № 480465 от 06.07.2013 г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 090112 от 25.12.2018 г. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22 АК.08.000.М.000002.01.19 от 28.01.2019 г.

Лицензия серия 22Л01 № 0002568 от 27.09.2018 г., регистрационный № 069 действительна бессрочно

Государственная аккредитация (свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 000798, регистрационный № 588 от 05.12.14 г.).

Образовательные программы общеобразовательного учреждения приняты Педагогическим советом (пр. № 6 от 28.03.19 г.), утверждена приказом директора № 42-у от 28 августа 2020 г.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования

Раздел 2 Структура и система управления

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления: учредитель – комитет администрации Калманского района по образованию

Первый уровень управления: педагогический совет, председатель, директор школы – Курмаева Светлана Александровна, общее собрание трудового коллектива – Курмаева Светлана Александровна, Совет Учреждения- председатель Петина Галина Викторовна

Второй уровень управления: зам. директора по УВР - Мазурикова Лариса Анатольевна, зам. директора по ВР – Козловская Юлия Юрьевна, зам. директора по АХЧ–Бенцлер Игорь Викторович, профсоюзный комитет – Курбатова Нелли Владимировна, детская организация – Муль Милана, ученица 11 класса.

Третий уровень управления: Совет старшеклассников, аттестационная комиссия - председатель Мазурикова Лариса Анатольевна, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия.

Четвёртый уровень управления: предметные МО: МО учителей начальных классов - Углова А.М., МО учителей гуманитарного цикла –Каныгина Е.А., МО учителей физико - математических дисциплин – Попов А.А., МО учителей естественно-научного цикла - Белкина Л.Н., МО учителей практико-ориентированных дисциплин – Леонтьева Е.В. педагог-библиотекарь, ученические классные объединения, классные родительские комитеты.

Пятый уровень управления: учителя, кл. руководители, родители, творческие группы, ученические классные объединения.

Изменений в системе управления организацией в 2024 году не производилось и не предполагается изменений в 2025 году.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень: периодическое повышение квалификации в АКИПКРО, АГУ, АГПУ: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 72 часов, 2 педагога в 2023-24 году являются студентами АГПУ, один педагог закончил обучение. Особое значение имеет самоподготовка, стажировки и семинарско - практическое обучение.

МБОУ «Новоромановская СОШ» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех учащихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся. Требуется проектирование процесса использования Internet для контроля качества подготовки выпускников.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита

не систематизировано и требует доработки. Система СМК отработана на уровне следующих процедур: внутренний аудит (обязательное, индивидуальное обучение на дому, ПМПК), управление записями (нормативно-правовая база организации). Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с «Законом об образовании» РФ, «Законом о народном образовании в Алтайском крае», «Уставом», «Правилами внутреннего распорядка». Функции структурных элементов определяют следующие документы: «Положение о педагогическом совете МБОУ «Новоромановская СОШ», «Положение о МО», «Положение о психолого-медико- педагогическом консилиуме», «Положение о педагоге-библиотекаре», «Положение о Совете школы».

Все структурные подразделения тесно взаимосвязаны, работают согласно Уставу ОО, программы развития ОО, ежегодному годовому плану работы школы, локальным актам. Совместная деятельность структурных подразделений способствует выполнению функциональных задач школы.

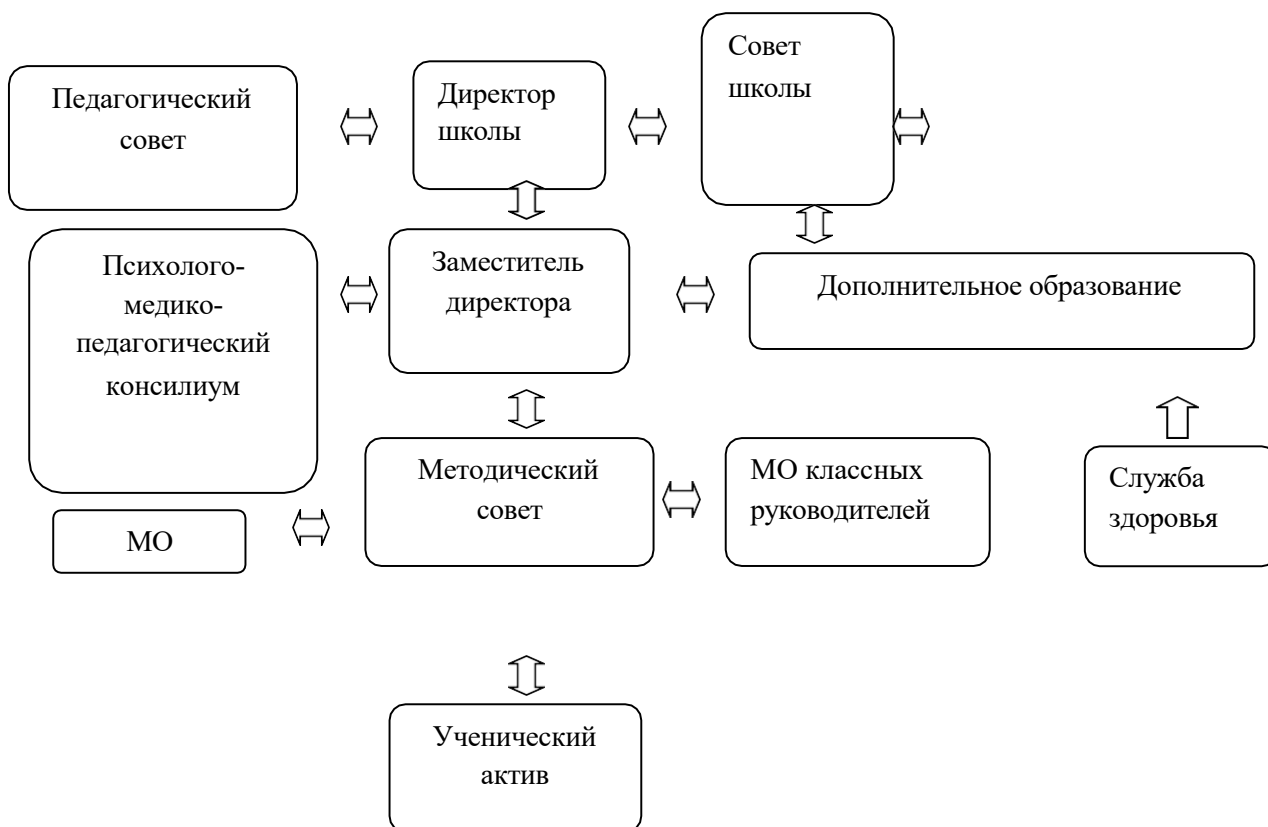
Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей практико-ориентированных дисциплин.



Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Образовательный процесс в школе управляется следующими органами: персональными (директор школы, заместители директора школы, классные руководители, учителя) и коллегиальными (Совет школы, педагогический совет школы, методический совет школы).

Советы школы, в который входят представители родительской общественности, учащихся, способствуют решению вопросов повышения качества образования обучающихся, укрепления материально-технической базы школы, ремонта помещений, учебных вопросов, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда и т.д.

Педагогический совет школы рассматривает вопросы учебной и воспитательной работы в школе, контролирует деятельность психологической, методической, социальной, библиотечной служб учреждения.

Все запланированные вопросы рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов, которые проходят 1 раз в четверть.

Система управления в школе уже сложилась, органы управления тесно взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом и работают в режиме функционирования и развития.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор, совещание при директоре	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть, справка
Образовательная программа школы	Директор, МС, Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, листизменений

Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением законодательстве, лист изменений
---	-----------------------------------	---

Существующая система управления была изменена в части расширения функций Совета школы, который может принимать участие в обсуждении локальных актов и изменений в организации образовательного процесса. Данное изменение действовало в течение исследуемого периода.

Организация находится в системе развития, управление которой соответствует опережающему управлению, т.е. осуществляется реагирование на уровне предпосылок несоответствий, что является основанием реализации СМК.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Сетевой регион. Образование). Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.(отчёт школы)

Рекомендовано: своевременно производить замену уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

Оценка результативности и эффективности системы управления

Администрация школы в управлении учебно-воспитательным процессом, осуществлении внутришкольного контроля широко использует средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia, наряду с традиционными методами применяет современные методы контроля.

Внутришкольный контроль – одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и на ее оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе.

При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе администрация применяет следующие формы контроля:

- обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;
- классно-обобщающий.

При организации контроля используются устные, письменные и комбинированные методы.

Внутришкольным контролем кроме учебных занятий были охвачены элективные курсы, выполнение учебных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации, санитарно-гигиеническое состояние школы.

Контроль и руководство осуществляются посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотра классных журналов (в т.ч. электронного), тетрадей, дневников учащихся;
- собеседования с учителями и учениками;

- проведения контрольных работ и контрольных срезов на уроках.

Система внутришкольного контроля включает следующие блоки:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за выполнением всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой с кадрами;
- контроль за школьной документацией.

Сложившаяся система внутришкольного контроля эффективна, так как охватывает основные блоки УВП, применяются различные формы и методы. Сложилась и система информирования педагогов о контролируемых вопросах: на стенд объявлений вывешивается план внутришкольного контроля на месяц с указанием вопросов контроля, сроков проверки, кто проверяет и где будут подведены итоги контроля. Затем результаты проверок рассматриваются или индивидуально с педагогом, или обсуждаются коллегиально.

С помощью внутришкольного контроля управленческий персонал отслеживает реализацию плана учебно-воспитательной работы и выполнение ООП МБОУ «Новоромановская СОШ». Выполнение рабочих программ контролируется заместителями директора по окончании каждой четверти и учебного года. Кроме этого, в течение года идет проверка выполнения содержательной части рабочих программ, соответствия записей в Сетевом журнале и рабочей программе. По итогам контроля составляются справки, выносятся рекомендации учителям-предметникам при наличии нарушений.

Большое внимание в системе управления уделяется мониторингу качества образования, которое осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образования МБОУ «Новоромановская СОШ». Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. При проведении мониторинга применяются такие методы, как экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, статистическая обработка информации и т.д. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения коллектива, учредителя, родителей. Все материалы хранятся в электронном или бумажном вариантах.

В целях обеспечения образовательной деятельности организовано совместное сотрудничество с МБДОУ «Степашка».

Администрация школы использует современные методы и технологии управления:

- информационно-коммуникативные;
- технологии развивающего обучения;
- методы проектирования и моделирования;
- повышается значимость менеджерской функции управления.

Таблица 3. Оценка эффективности

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты управленческих решений
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы, книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября 2024 года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный период	На 1 января текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для освоения общеобразовательных программ, 6 учеников-

							инвалидов 58 уч-ся с ОВЗ, реализация программы «Доступная среда»
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОСНОО, ФГОСООО, СОООбучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой город, каждая четверть)	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости в Сетевом регионе.	На 1 сентября 2024 года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется заместителем директора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено.
2. Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно- гигиенических требований к	1. Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Администрация, МО, (Положения промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде, о научно- методическом	Результаты тестирования, контрольных проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября 2024 по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитическая исправленная административная срезам представлены на педсовете, совещании при директоре
организации		совете)					

обучения	2.Составление Учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	Учебный год	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и МО (Программы, утвержденные МОинаукиРФ, Федеральный перечень учебников Рекомендованных и допущенных МинОбрнаукиРФ)	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом городе	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ Работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм	Санитарно-эпидемиологическое заключение Заключение о пожарной безопасности	Свидетельства	Анализ документации	На 1 января текущего года	отчеты	Имеются
	требованиям.						

3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования(одаренные дети)	1.Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы	На 1 января текущего года	Отчет ОО	Отчет об обсуждении на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 января текущего года	отчет ОО	Имеются
	3. Возможность самоактуализации и во внеурочной деятельности.	Администрация	Система Воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 января текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями и региона, посещаемость и качество реализации контролировался
							замдиректора по ВР

4.Внутренний	1.Качество индивидуального обучения на дому		Система инд.обучения на дому	Анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	Август–сентябрь 2024	справки приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	коррекция учебного плана, рабочих программ по данному направлению деятельности
5.Использование современных технологий обучения	1.Использование ИКТ-насыщенной предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов,	Паспорт кабинета	Постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования .Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК Рекомендуется

							проведение мониторинг а использован ия ИКТ на уроках
6.Результативна я воспитательная работа	Отсутствие правонарушители й.	Администрация социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних(по согласованию)	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений .	Анализ документации	На 1 января текущего года	Аналитические Годовой отчет	Учет стоящих на всех уровнях учета
	2.Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 января текущего года	Представление итогов	Анкетирование родителей – 90% удовлетворенности деятельностью школы
	3. Результативная	Администрация	Система воспитательной	Анализ документа	На 1 января	Годовой анализ	Акции, конкурсы, и

	деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.		работы, участие и наличие призовых мест районных, краевых, Всероссийских конкурсах	ции	текущего года	школы	т.д.
7. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	Постоянно	Отчет	
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет школы	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей	Анализ анкет	На 1 января текущего года	Родительские общешкольные собрания	90%-анкетирование
	2. Высокий уровень удовлетворенности	Администрация	Выполнение программы развития лицея,	Анализ документации	На 1 января текущего	Анализ опроса	Опрос 82%

	ти образованием со стороны учащихся		система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.		года		
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 января текущего года		Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Администрация	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 января текущего года	отклонений не выявлено	-

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Новоромановская СОШ» заместителем директора по УВР, классными руководителями в форме социологического опроса.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

Оценка взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы. Особое место принадлежит проекту «Школа ответственного родительства», где осуществляется обучение, обучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители-83% удовлетворенности, выпускник и – 97%	Изменение расписания, расписание занятий внеурочной деятельности

Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 11 кл.	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	96%- самообразо вание	Самоанализ педагогической деятельности в рамках профстандарта
				педагога, проблемы с расписанием педагогов

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью. Изменился подход к проведению общешкольных родительских конференций – с изменением программы в соответствии с запросом родителей. Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Выводы:

Несоответствие	Корректирующие действия	срок	ответственный
Индивидуализация обучения	Ранняя профилактика, проектная деятельность	в течение 2024 года	Мазурикова Л.А., Козловская Ю.Ю., руководители МО, кл. руководители

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		2019	2020
		2023	2024		
1	Общая численность учащихся	583	567	541	552
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249	251	240	228
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292	277	255	280
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42	38	46	44

Вывод: наблюдается стабильная ситуация по составляющим контингента обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Новоромановская ССОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии

из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Новоромановская СОШ » внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы так же два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	31	29
Универсальный	Литература Математика	4	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,18%);
- с расстройством аутистического спектра (8.3 и 8.4) – 2(0,3)
- слабовидящие – 1 (0,18%);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

МБОУ «Новоромановская СОШ» реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования: Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС—4 года;

- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

ФГОС—5 лет;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 класс) ФГОС СОО – 2 года

• Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся (варианты 7.1, 7.2, 8.3, 8.4);

• Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью основного общего образования.

Образовательные программы разработаны на основе нормативных документов и обеспечивают достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в зависимости от уровня образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа НОО и ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Задачи образовательной программы:

1. Дать обучающимся базовое общее, среднее (полное) образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у обучающихся и учителей лица мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности

учителями и обучающимися.

1 уровень – начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года); обеспечивает учащимся освоение образовательных программ начального общего образования. Задачами этого уровня образования являются овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение осуществляется по образовательной программе начального общего образования «Школа России».

2 уровень – основное общее образование – 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет); обеспечивает овладение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению.

3 уровень – среднее общее образование – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года); является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего образования (профильное обучение), развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации и дифференциации обучения.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ.

Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Формы обучения: очная, в том числе, индивидуальное обучение на дому. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно - библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке(4 кл. и 8,9 кл.)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5	Обществознание естествознание	и	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики		Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство		Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Труд (технология)		Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура		Укрепление здоровья, содействие Гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному

		обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

Вывод: Реализация основной образовательной программы НОО, ООО и СОО направлена на формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Таблица 5. Структура подготовки учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения(%)			
		2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	24(3,9)	22(3,7)	21(3,8)
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

Вывод: необходимо развивать сетевые формы реализации образовательных программ.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы

3.2.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Система воспитательной работы школы осуществляется на основе «Программы воспитания» МБОУ «Новоромановская СОШ», концепции духовно-нравственного

воспитания, основной образовательной программы школы.

Программа воспитания включает в себя основные (инвариантные) модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация

Дополнительные (вариативные) модули:

Дополнительное образование

Детские общественные объединения – РДДМ Движение Первых, Юнармия

Школьные медиа

Добровольческая деятельность (волонтёрство)

Школьный спортивный клуб

Школьный музей

Школьный театр

Школьный хор

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации (уровень НОО, ООО):

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель и задачи воспитания обучающихся образовательной организации (уровень СОО):

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <23>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

<23> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности обучающихся начальной, основной и средней школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Программы учебных предметов и курсов составлены на основе примерных и авторских программ учителями школы, обсуждены на МО, утверждены педагогическим советом.

План внеурочной деятельности МБОУ «Новоромановская средняя общеобразовательная школа» НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 классы

Направление Внеурочной деятельности	Название курса	Класс/количество часов в неделю									
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Орлята России		1					1			
Общекультурное	Школьный хор	2									
	Оригами	1		1							
	Творческие проделки						1		1		
	Русский народный танец	1					1				
	Кукольный театр «Страна играния»	1					1				
Социальное	Сказкотерапия «Чемоданчик- невидимка»	1									
	Секреты общения	2									
	На пути к будущему	1	1	1	1	1	1	1			
	ЮИД						1				
	ДЮП						1				
	Социальный театр «Чудо - дети»	2									
	Финансовая грамотность									1	
Спортивно- оздоровительное	Подвижные игры	1		2			1				
	Пионербол-волейбол								1		
	Баскетбол								1		
Общеинтеллекту альное	Занимательный английский						1		1	1	

Всего: 45 часов

План внеурочной деятельности
Филиал МБОУ «Новоромановская средняя общеобразовательная школа» в п.Алтай
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс			
			1	2	3	4
1.	Спортивно – оздоровительное	«Спортивные игры»		1		1
2.	Общеинтеллектуальное	«Смысловое чтение»	1			
		«Чтение с увлечением»				1
		Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.			1	
		«Проектная мастерская»		1		
3.	Духовно- нравственное воспитание	Разговоры о важном	1	1	1	1
4.	Социальное направление	«На пути к будущему»	1	1	1	
		«Орлята России»		1		1
		«Финансовая грамотность»		1	1	
		«Функциональная грамотность»				1

Всего: 18 часов

План внеурочной деятельности
Филиал МБОУ «Новоромановская средняя общеобразовательная школа» в с.Панфилово
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс			
			1	2	3	4
1	Спортивно – оздоровительное	Спортивные игры	1			
		Здоровейка	1			
2	Общекультурное	Оригами	1			
		Шкатулка идей	1			
3	Духовно- нравственное воспитание	Разговоры о важном	1	1	1	1
4	Социальное направление	Азбука безопасности	1			

Всего: 9 часов

План внеурочной деятельности
МБОУ «Новоромановская СОШ»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 классы

		Класс/количество часов в неделю					
Направление внеурочной деятельности	Название курса	5а	5б	6а	6б	7а	7б
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ 35.5 часов	Актуальные вопросы обществознания						
	Эрудит	0.5					
	Общие вопросы математики						
	Математика:просто,сложно,интересно						
	Говорим правильно					1	0.5
	Кладезь грамотеев	0.5	0.5	0.5	0.5		
	Занимательная география						
	Занимательная математика	0.5	0.5				
	Избранные вопросы математики						
	Русский язык и культура речи						
	Шаг за шагом к ОГЭ (математика)						
	Математика для каждого			0.5	0.5	1	
	Интересные вопросы информатики						
	Занимательный английский						
		Занимательная биология	0.5		0.5		
Направление внеурочной деятельности	Название курса	5а	5б	6а	6б	7а	7б
СОЦИАЛЬНОЕ 16 часов	На пути к будущему профориентация	1					
	Профминимум			1	1	1	1
	«Школа волонтеров»	1				1	
	Финансовая грамотность	0.5					
	Уроки психологического развития	2					
ФИЗКУЛЬТУРНО-	Пионербол-волейбол	1					
	Баскетбол	1		1		1	

СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ 13 часов	Волейбол			1	1
	Лёгкая атлетика-лыжные гонки			1	
	Настольный теннис			1	

Направление внеурочной деятельности	Название курса	8а	8б	9а	9б
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ 35.5 часов	Актуальные вопросы обществознания	1	1	1	1
	Эрудит	0.5			
	Общие вопросы математики				2
	Математика:просто,сложно,интересно	1			2
	Занимательная география			1	1
	Избранные вопросы математики		1		
	Русский язык и культура речи	1	1	2	2
	Шаг за шагом к ОГЭ (математика)			2	
	Интересные вопросы информатики			1	
СОЦИАЛЬНОЕ 16 часов	Профминимум	1	1	1	1
	«Школа волонтеров»	1			
	Финансовая грамотность	1			
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ 13 часов	Баскетбол	1		1	
	Волейбол	1		1	
	Лёгкая атлетика-лыжные гонки	1			
	Настольный теннис	1			
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ 11.5 часов	Юнармия	0.5			
	Разговоры о важном	1	1	1	1

Всего: 71.5 часа

План внеурочной деятельности
Филиала МБОУ «Новоромановская средняя общеобразовательная школа»
в п.Алтай
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы				
			5	6	7	8	9
1.	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка и спортивные игры»	1	1	1		
		«Баскетбол»				0,5	
2.	Общекультурное	«Театр и дети»	0.5				

		«Хор»	0.5				
3.	Общеинтеллектуальное	«История государственной символики России»	1				
		Подготовка к ОГЭ(русский язык)					2
		Подготовка к ОГЭ(математика)					1
		«Географический калейдоскоп»					1
		«Биология – наука о живом»					1
		Инфознайка					1
		Права и свобода человека и гражданина					1
4.	Духовно-нравственное воспитание	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
5.	Социальное направление	«Волонтеры»	0.5				
		«Россия - мои горизонты!»- профминимум		1	1	1	1
		«Читательская грамотность»		1			
		Естественно-научная грамотность	1				
		Финансовая грамотность	1				
		«Проектная и научная деятельность»	1		1		

Всего : 27 часов

План внеурочной деятельности
МБОУ «Новоромановская средняя общеобразовательная школа»
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы

Направлен Внеурочной деятельности	Название курса	Класс/количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Волейбол	3	
	Баскетбол	2	
	Лёгкая атлетика-лыжные гонки	0.5	
	Настольный теннис	0.5	
Общеинтеллектуальное	Математика: просто, сложно, интересно	1	
	Общие вопросы математики	1	1
	Актуальные вопросы обществознания	1	
	Избранные вопросы биологии	1	
Социальное	Финансовая грамотность	0.5	
	Профминимум	1	1
	Школа волонтеров	0.5	
Духовно-нравственное	« Юнармия»	0.5	
	«Разговоры о важном»	1	1

Всего: 16,5 часов

План внеурочной деятельности
Филиал МБОУ «Новоромановская СОШ» в п.Алтай
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы	
			10	11
1	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	0.5	
2	Общеинтеллектуальное	Основные вопросы математики в ЕГЭ		1
		Подготовка к ЕГЭ по русскому языку		2
3	Общекультурное	Театр и дети	0.5	
		Хор	0.5	
4	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1

	воспитание	Юнармия	1	
5	Социальное	Волонтёры	0.5	
		Россия – мои горизонты!(профминимум)	1	1

Всего: 10 часов

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1- 11 классов.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2024 году проводилась в очном формате.

**Результатами воспитательной работы стало участие и призовые места
во Всероссийских, краевых и районных мероприятиях.**

№ п/п	Название конкурса, акции	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Сертификаты
2	Краевой конкурс школьных инициатив «Я считаю»	Выиграли грант
3	Краевой конкурс декоративно-прикладного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	1 место
4	Краевой молодёжный форум "Юные Лидеры Сибири - 2024"	Отличники форума
5	80-я лыжная эстафета на приз газеты «Алтайская правда»	3 место в крае среди сельских школ в забеге юношей 4х3км.
6	XIII краевой Фестиваль ремёсел и услуг «Ремесленная слобода»	Дипломы лауреатов
7	XIX региональный конкурс- фестиваль театральных коллективов и школьных театров "Театральная карета".	Дипломы лауреатов
8	Краевая техническая выставка юных дизайнеров «От идеи до проектов» в Детском технопарке Алтайского края «Кванториум.22»	3 место
9	25-й юбилейный районный конкурс - фестиваль «Кружится вальса вихрь шумный...»	1 место
10	Первая межшкольная районная проектная конференция учащихся 5-11 классов «ЭВРИКА»	1 место в направлении социальное проектирование
11	Районный сбор лидеров и активистов детского движения Калманского района «Лидер – 2024»	Победа
12	Региональный этап спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские состязания» в городе Заринске	Участие
13	Районные соревнования по волейболу в	1 место

	рамках Спартакиады трудовых коллективов – 2024	
14	Районное первенство среди школьников по волейболу	3 место
15	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2024-2025	1 место – девушки, 2 место - юноши (ноябрь 2024)
16	«Локобаскет» - муниципальный этап	1 место – девушки, 2 и 3 места – юноши (декабрь 2024)

В 2023 году в МБОУ «Новоромановская СОШ» было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых» (Российское движение детей и молодёжи). В настоящее время в Движении Первых 58 участников и число постоянно растёт.

В школе имеется спортивный зал в соответствии с нормами СанПина. По результатам спортивных состязаний различного уровня команды школы находятся на лидерских позициях.

Пришкольная территория благоустроена зелеными насаждениями, клумбами. Осуществляется работа на пришкольном огороде. Повысился уровень проявления учащимися таких элементов как:

- понимание важности приобщения к единому делу;
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы;
- повышение уровня заинтересованности детей в защите чести школы на более высоком уровне;
- повышение уровня самоорганизации;
- повышение информационно-медийной культуры.

Количество учащихся, готовых к активной деятельности в составе детской организации	
2019	400
2020	477
2021	465
2022	442
2023	451
2024	455

В течение года велась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников, целью которой было создание условий для выработки навыков адекватного поведения на дороге. В соответствии с планом работы школы особое внимание данному вопросу уделялось в ходе месячника Безопасности «Внимание, дети идут в школу!» в сентябре месяце, Всероссийской акции «Внимание, дети!» в ноябре, январе, мае и июне, и в течение всего учебного года.

Заместителем директора по ВР осуществляется контроль организации профилактических мероприятий по предупреждению ДТП в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- тематические классные часы
- минутки безопасности
- ведение рубрики по БДД в классных уголках
- организация практических занятий
- организация работы классными руководителями по фактам ДТП с участием детей.
- просветительская работа с родителями по профилактике ДТП

Следует повысить уровень практических занятий по профилактике ДТП с использованием велосипедов и других средств индивидуальной мобильности, макетов дорог, дорожной разметки.

Во исполнение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» осуществляется воспитательная работа по следующим направлениям:

Администрация школы и классные руководители отслеживают пути продолжения обучения учащихся, окончивших 9 классов.

Несовершеннолетних выпускников, которые нигде не учатся и не работают нет.

Каждый выпускник 9-го класса 2023-2024 учебного года предоставил подтверждение с места дальнейшего обучения.

В план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты работы:

- участие в операциях «Каникулы», «Вернём детей в школу»;
- проведение рейдов по выявлению и контролю семей, находящихся в социально опасном положении;
- вовлечение детей и подростков в кружки, секции;
- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы;
- организация спортивных мероприятий;
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание адресной социальной помощи детям из неблагополучных семей;
- оказание содействия в трудоустройстве молодёжи;
- организация летней занятости детей и подростков через систему пришкольных лагерей;
- проведение родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию;
- привлечение к административной ответственности родителей, злостно уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению и защите прав и интересов несовершеннолетних детей;
- организация индивидуальной работы социального педагога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Создан банк данных несовершеннолетних, находящихся на учёте в ПДН, на ВШУ, подростках «группы риска» и семей находящихся в социально опасном положении. На каждого учащегося составлены программы реабилитации.

На конец 2024 года в с. Новороманово на учёте в отделе по делам несовершеннолетних состояли 6 обучающихся, 2 семьи на учёте КДН и ЗП, на внутришкольном учёте – 28 человек. В поселке Алтай: 5 человек – учёт ПДН, 1 семья на учёте КДН и ЗП, внутришкольный учёт – 9 человек. Панфилово – 5 человек на внутришкольном учёте.

За отчетный период была сделана корректировка в справке о составе детей, находящихся на всех видах учета. Были обновлены социальный паспорт школы, списки детей по категориям: семьи, где воспитанием детей занимается один из родителей, многодетные семьи, семьи, где один или оба родителя безработные, семьи, находящиеся в СОП, семьи с детьми – инвалидами, малоимущие семьи, семьи участников СВО.

Школой в сотрудничестве с Калманским отделом полиции разработан совместный план, по которому ежемесячно проводились рейды в семьи. Совместно с педагогами школы организовано участие в акциях «Вернем детей в школу!», «Дети России» (сентябрь), «Подросток на каникулах» (октябрь, январь, март), «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность», «Нет наркотикам!» (ноябрь), акция «Детский телефон доверия» (май), общероссийском интернет-марафоне «Круг доверия».

Классные руководители, педагог-психолог и социальный педагог в течение года осуществляли контроль за занятостью учащихся, состоящих на учете, в кружках, спортивных секциях. Особое внимание уделялось организации досуговой деятельности. Охват учащихся спортивно-массовой, секционной работой составляет 100%.

Организована профилактическая работа с неблагополучными семьями. Осуществлялся регулярный поквартирный выход, составление актов жилищно-бытовых условий с занесением семей в банк данных социальным педагогом Алгазиной Н.В. совместно с инспектором ПДН.

Социальный паспорт школы (с филиалами)

наименование УО	всего детей	в том числе						
		многодетн ые семьи/дети	неполн ые семьи/ дети/из них учащи хся школы	семьи с детьми- инвалид ами/дети - инвалид ы	опек унск ие семь и/де ти	семьи в социальн о опасном положени и	малоо беспе ченн ые семьи /дети/ их них учащ ихся школ ы	Семьи СВО
МБОУ «Новороманов ская СОШ», филиалы в селе Панфилово и посёлке Алтай	572	114/396	88/143/ 127	13/13	11/1 5	9/28	108/2 97/18 6	17/22

В школе организовано горячее питание для обучающихся всех социальных групп. Бесплатное питание получают дети 1-4 классов, дети из многодетных семей, дети с ОВЗ и дети, чьи родители находятся в зоне СВО. Охват учащихся питанием составляет: 1-4 классы - 100%; 5-9 классы - 95 %; 10-11 классы - 96 %.

3.2.3. Состояние дополнительного образования

Школьная модель дополнительного образования позволяет создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, самоутверждения и самосовершенствования школьников.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020 году в МБОУ «Новоромановская СОШ» состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В Центре функционируют две зоны. Кабинет «информатики, технологии и ОБЖ» и кабинет «проектной деятельности», который включает шахматную гостиную, медиазону. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Центр активно задействован в учебном процессе: в нём проводятся уроки информатики, технологии, ОБЖ, иностранного языка, математики. Проходят занятия дополнительного образования по семи направлениям, где ребята приобретают практические умения и навыки работы на современном оборудовании. Проводятся социально-культурные мероприятия, реализуется проектная деятельность, организуется участие в конкурсах, семинарах, квестах.

Отчёт о работе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Новоромановская СОШ»

Для успешного его функционирования предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, позволившее ребятам не просто шагнуть, а совершить прыжок в мир новейших технологий. В Центре функционируют две зоны. Кабинет «информатики, технологии и ОБЖ» и кабинет

«проектной деятельности», который включает шахматную гостиную, медиазону. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Центр активно задействован в учебном процессе: в нём проводятся уроки информатики, технологии, ОБЖ, иностранного языка, математики. Проходят занятия дополнительного образования по 15 программам, где ребята приобретают практические умения и навыки работы на современном оборудовании. Проводятся социально-культурные мероприятия, реализуется проектная деятельность, организуется участие в конкурсах, семинарах, квестах. Обучающиеся приняли активное участие в цикле «Уроков Цифры», оценке «Функциональной грамотности». Используется оборудование и для повышения профессионального опыта педагогов по средствам участия в краевых проектах, семинарах.

538 обучающихся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля. На текущий момент проведены все запланированные в 2023-2024 учебном году мероприятия Центра «Точка роста».

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2023 - 2024 учебном году:

№	Название мероприятия	Классы
1	Проведение уроков информатики, технологии, ОБЖ	5-11
2	«Урок цифры»	1-11
3	Оценка «Функциональной грамотности»	5-11
4	Реализация программ по дополнительному образованию	1-11
5	Организация и проведение школьного и муниципального этапов олимпиад	5-11
6	Участие в системе открытых онлайн - уроков «Проектория»	9-11
7	Неделя безопасности дорожного движения	5-11
8	Профилактическая игра «Школа безопасности в сети Интернет»	5-8
9	Соревнования «Меткий стрелок», «разборка-сборка автомата Калашникова»	9-11
10	«Подарок ветерану» - изготовление сувениров	7-9
11	Мастер класс «Подарок своими руками» ко дню отца	1-4
12	Гагаринский урок	5-9
13	«Умные каникулы, не скучные каникулы»	5-11
14	Мастер класс «Подарок своими руками» ко дню матери	1-4
15	Шахматный турнир	3-5
16	Творческая мастерская «Подарок герою»	7-9
17	Всероссийский открытый урок по ОБЖ (ко Дню гражданской обороны)	5-9
18	«Экологический слёт»	6-8
19	«Искусство оживать». Мастер-класс, посвященный Международному дню анимации	8-11
20	Творческая мастерская «Робо-мастер»	5
21	Мастер-класс «Мультишки»	5
22	Мастер класс «Подарок своими руками» ко дню защитника Отечества	5-11
23	Творческая мастерская «Подарок солдату»	6-8
24	Мастер класс «Подарок своими руками» к 8 Марта	1-5
25	Проект «Изучение возможностей»	10-11
26	«Скоро Новый год!» (создание буклетов по безопасности)	7-8
27	Квест «Я гражданин своей страны»	5-11
28	Шахматный турнир	2-5

29	Мастер-класс «Мультишки»	5
----	--------------------------	---

Из общего состава обучающихся школы (563 человек), численность обучающихся, охваченных социально-культурными мероприятиями и дополнительными курсами за период 2023-2024 года, составила 538 человека (95,5 %).

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) не менее 80% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Новый Порядок дополнительного образования

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования, скорректировав работу в соответствии с Новым Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Мой мир» - общекультурное направление;

«Чудо-дети» - социальный театр, духовно-нравственное направление;

«Познаём, чувствуем, размышляем» - социальное направление;

«Уроки психологического развития» - социальное направление;

«Секреты общения» - социальное направление;

Сказкотерапия «Чемоданчик-неведимка» - социальное направление.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует следующая информация: наименование школы, почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности. Обновление новостей происходит ежедневно.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Новоромановская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-

1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Козловская Ю.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сазыкина Ю.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Жаринова Е.В. и Алейник Н.С..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.3.Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021/2022 учебный год Чел./%	2022/2023 учебный год Чел./%	2023/2024 учебный год Чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, в Общей численности учащихся	547/5,4 (30чел.)	541/5,7 (31чел.)	555/4,8 (27)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	61,5	51,89
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43	45	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 / 2,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/13	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших Аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0	1/ 2,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/4	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/15	0	3/9
1.17	Численность/удельный вес численности	0	2/9	4/18
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	161/29	157/29	165/30
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53/13	47/9	63/11
1.19.1	Регионального уровня	0	2/0,4	2/0,36
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники не воспользовались.

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ позволяют проанализировать степень подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, выяснить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 2023/2024 учебном году

Предметы	Количество учащихся	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по Алтайскому краю	Средний балл по району
Русский язык	18	36	36	91	51,89	61,57	55,91
Математика (профильная)	1	27	80	80	80	58,64	72,33
Обществознание	3	42	44	72	60,67	53,32	50,69
Биология	3	36	65	80	72,67	52,39	61

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	29

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения отдельных предметов выпускниками школы. Рекомендуются усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3», одну «4».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новоромановская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новоромановская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы рассматривается в марте методическим советом, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 г.с учетом изменений 2016 г.)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21ч	26ч	26ч	26ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ «Новоромановская СОШ» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2023/24 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому. Проведен аудит по данному направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. Помимо этого успешно реализуется семейное обучение (2 обучающихся). В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения–русский.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение

результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица . Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	45	19	1	25	12	3	9	0	0
2023	42	17	0	23	20	4	14	0	2
2024	40	19	1	20	19	5	13	1	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения. Имеется востребованность в медицинском, естественно- научном, техническом образовании, поэтому введены социально-экономический и универсальный профиль.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 8

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	44	45
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/85	37/84	41/91
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/36/85	44/37/84	45/41/91
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/1,7	7/16	3/0,8
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/1,7	7/16	3/0,8
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/84,4	30/68	40/88
6.1.	Вышая	13/29	14/31	19/42
6.2.	Первая	16/29	16/36	18/40
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	4/9	4/9	8/17
7.2.	Свыше 30 лет	8/18	8/18	7/15
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11/22,4	8/27,5	13/28
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12,5	2/7	7/15
9.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	29/100	19/66	45/100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/17,2	0	0

Таблица 9

Сведения о педагогических работниках МБОУ «Новоромановская СОШ» (включая руководящих других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель				2022		2023		2024	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников				46	100	44	100	45	100
Всего педагогических работников:									
Из них:									
☐ на I ступени (начальное общее образование)				14	100	14	100	15	100
☐ на II ступени (основное общее образование)				16	100	20	100	20	100
☐ на III ступени (среднее общее образование)				16	100	10	100	10	100
☐ из них внешних совместителей				0	0	1	2	1	2
Вакансии (указать должности)						0	0	0	0
Образовательный педагогических работников	ценз	– с высшим образованием		35	76	37	84	37	84
		– с незак. высшим образованием		0	0	4	9	1	2
		– со средним специальным образованием		1,7	2	6	13	5	11
		– с общим средним образованием		0	0	0	0	0	0

Педагогически имеющие категорию	работники, квалификационную	– всего	33	72	30	67,9	37	82
		– высшую	16	35	14	31	19	42
		–первую	17	37	16	36	18	40
Состав педагогического коллектива		–учитель	44	96	42	95	45	100
		– социальный педагог	1,7	1	1	2	1	2
		–учитель-логопед	0	0	0	0	1	2
		–педагог-психолог	1,7	1	1	2	1	2
		–педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
		–педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
		– др. должности(указать наименование)	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы		1 –5лет	6	10,3	3	6,5	8	17
		5 – 10лет	4	6,8	12	26	10	22
		свыше20лет	41	70,6	22	48	27	60
Педагогические работники, Заслуженный учитель		имеющие звание	2	4	2	4	2	4
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			2	5,1	2	5,1	2	4

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 67/16%;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 45/100%;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 37/ 84%;

возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 4/9 %;

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки повышения квалификации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педколлектива – 3 человека, прибыли – 2 человека

В МБОУ «Новоромановская СОШ» существует практика наставничества.

Опытные педагоги (как правило, руководители методобъединения) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% / 84%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

⁶⁸Формы методической работы:

I. Тематические педсоветы.

В текущем году в связи с переходом школы на новые образовательные стандарты проведены следующие тематические педагогические советы:

«Приоритетность формирования УУД в системе современной школы» и «Новая школа – школа здоровья». На данных педсоветах рассматривались проблемы и пути их решения при введении и реализации ФГОС.

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед коллективом учителей школы.

Методическая деятельность в 2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования: планы работы школьных методических объединений, общешкольной методической темой - «Реализация обновлённых ФГОС как приоритетное направление в проведении предметов гуманитарного цикла»

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с

необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы педагогов по темам самообразования

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов коллектива, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках педагогических советов и на заседаниях МО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Члены коллектива принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Сферум.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ внеклассной методической деятельности

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены внутришкольные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседаниях МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Предметные недели.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам являются предметные недели, так как они предполагают развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с

дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели учащиеся школы награждены.

3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Каныгина Е.А., Жеребцова К.В. в течение учебного года проводили дифференцированную работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия, консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям.

4. Функциональная грамотность.

Учителя активно работают с обучающимися над повышением функциональной грамотности учащихся по различным направлениям – читательской и финансовой грамотности, креативным мышлением, глобальной компетенцией.

Вывод: Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей МО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить образовательный процесс в целом. Руководителям МО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение Новороманово

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	годы		
		2018	2019	2020
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете/ в расчете на одного учащегося	единиц	4718/12	4860/12	5359/12
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
С обеспечением возможности работы с переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
С медиатекой	да/нет	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования	да/нет	да	да	да

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	423/100	425/100	428/100

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников(на 01.09.2024): фонд учебников –4050 экз; что составляет 78 %; научно-педагогическая и методическая литература – 1309 экз.

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Обеспеченность за библиотечного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	187	1282	1002	57	0
1 класс	43	246	211	47	0
2 класс	36	384	228	88	0
3 класс	49	382	293	64	0
4 класс	59	270	270	38	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	201	2371	1684	99	0
5 класс	45	403	283	74	0
6 класс	37	470	304	105	0
7 класс	39	661	418	89	0
8 класс	47	503	357	89	0
9 класс	33	334	322	84	0
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40	397	372	83	0
10 класс	19	201	183	89	0
11 класс	21	196	189	77	0
По школе	428	4050	3058	78	0

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.09.202)
филиал в с. Панфилово

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	13	255	136	100	0
1 класс	4		40	100	
2 класс	2		22	100	
3 класс	4		40	100	
4 класс	3		34	100	

Библиотечно-информационное обеспечение в филиале п. Алтай

Показатели	Единица измерения	годы		
		2018	2019	2020
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,01	0,01	0,01
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8		8
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
Собеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да

Сконтролируемойраспечаткойбумажных материалов	да/нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся,которымобеспеченавозможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.09.2024): фонд учебников - составляет 89 %:

Образовательнаяпрогра мма	Количес тво учащих ся	Библиотеч ный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающ имся (кол-во экз)	Обеспечен ность за счет библиотечного фонда (%)	Обеспеченн остьза счетродител ьских средств (%)
Основнаяобщеобразова тельная программаначальногоо бщего образования	45	43	40	89	0
1 класс	13	13	13	100	0
2 класс	9	12	9	100	0
3 класс	14	9	9	64	0

4 класс	9	9	9	100	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	56	50	47	84	
5 класс	13	8	8	61	0
6 класс	12	11	11	92	0
7 класс	13	12	12	92	0
8 класс	6	9	6	100	0
9 класс	12	10	10	83	0
Основнаяобщеобразовательная программасреднего(полного) общего образования	6	11	6	100	
10класс	2	6	2	100	0
11класс	4	5	4	100	0
Пошколе	107				

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Здания филиалов – двухэтажные. Техническое состояние школы удовлетворительное, сделан капитальный ремонт в 2018 году. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет психолога, игровая комната, спортивный зал, 24 учебных кабинета (5 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 2 кабинета, 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии;
- наблюдений
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется собственный сайт.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
☐ физики	1	1	1
☐ химии	1	1	1
☐ биологии(естествознания)	1	1	1
☐ информатики и ИКТ	2	2	2
☐ начальных классов	1	1	1
☐ лингафонных кабинетов	0	0	1
☐ другие учебные кабинеты(указать):	географии	географии	ОБЗР
☐ лабораторий	2	2	2
☐ библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1

☐ кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
☐ учебных мастерских	2	2	2
☐ актового зала	0	0	0
☐ спортивного зала	1	2	2
☐ бассейна	0	0	0
☐ стадиона, другое(указать)	0	0	0

Вывод: Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок реконструирован в 2008 году, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 70 посадочных мест, дети получают горячие обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно- общественного управления (совет школы) осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом ВСОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Новоромановская СОШ» соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы:

Основные усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на достижение главной цели – модернизацию школьной системы образования для обеспечения современного качества образовательных результатов. Это позволило достичь следующих *положительных эффектов*:

- курсы по подготовке и реализации ФГОС -21 учителями начальной школы пройдены на 100%, педагогами среднего и старшего звеньев на 90%;
- в начальной школе разработана, действует и хорошо зарекомендовала себя система внеурочной деятельности младших школьников;
- продолжается укрепление материально-технической базы школы;
- проделана большая работа по созданию в школе здоровьесберегающей инфраструктуры;
- продолжается работа по созданию в школе безбарьерной среды обучения;
- фонд библиотеки обеспечен бесплатными учебниками на 90%, постоянно пополняется фонд художественной литературы;
- остается стабильным участие школьников в олимпиадах, научно- практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, дистанционных конкурсах;
- продолжают показывать высокие достижения спортсмены школы;
- выросла доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в том числе ИКТ
- активизировалась работа волонтерского отряда «Поиск»;
- рост удовлетворённости учащихся и родителей качеством работы педагогов и условиями обучения составил 6%.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- 11% педагогов недостаточно активно применяют в работе ИКТ-технологии;
- низкая доля участия педагогов в районных и краевых профессиональных конкурсах;
- низкие результаты экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ по некоторым предметам;
- отсутствие в школе специальной медицинской группы.

В целях создания равных возможностей для получения современного качественного образования в 2024 учебном году запланированы следующие мероприятия.

1. Развитие кадрового потенциала.
2. Создание в образовательном учреждении современных условий согласно нормам СанПиНа.
3. Оптимизация системы документооборота и сбора информации, в том числе путем совершенствования системы мониторинга качества образования.
4. Обеспечение доступности информации о деятельности образовательного учреждения для потребителей через повышение качества школьного сайта, аналитических отчетов образовательного учреждения, развитие системы «Сетевой край. Образование».
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в школе, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с целью улучшения качества предоставляемых образовательных услуг детям-инвалидам.
6. Активизация работы органов школьного самоуправления
7. Повышение роли классных родительских комитетов в профилактике асоциального поведения подростков. Совершенствование системы семейного воспитания, способствующей повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей, максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы воспитательной работы в классных коллективах.
8. Снижение неэффективных расходов через повышение энергоэффективности эксплуатации зданий и помещений школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	555 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	555/31 человек/6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,89 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на Государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на Государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного Минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного Минимального количества баллов единого государственного	-

	Экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	555/99 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	197/36 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	67/12 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22/4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/84 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/84 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/16 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/16 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/84 человек/%
1.29.1	Высшая	19/42 человек/%
1.29.2	Первая	18/40 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8/17 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/16 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	13/29 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/16 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100 человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Новороманово–5,2м ² Алтай – 16 м ² Панфилово–128м ²