

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоромановская средняя общеобразовательная школа»
Калманского района Алтайского края


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
С.А.Курмаева
Приказ № 26 от 15.04.2020 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоромановская средняя общеобразовательная школа»
Калманского района Алтайского края

Новороманово, 2020

Председатель комиссии:

Курмаева С.А. 

Члены комиссии:

Белкина Л.Н. 

Мазурикова Л.А. 

Петина Г.В. 

Углова А.М. 

Каныгина Е.А. 

Смоляр С.Ф. 

Шадрина Е.В. 

Леонтьева Е.В. 

Бенцлер И.В. 

Отчёт рассмотрен на заседании Совета школы МБОУ «Новоромановская СОШ»
Протокол № 3 от «15» апреля 2020 г.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Введение

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», МБОУ «Новоромановская СОШ» должно ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании в комитет по образованию Калманского района (учредителю) не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте школы и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 января текущего года.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Новоромановская СОШ» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ «Новоромановская СОШ» и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- 1 получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- 2 определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

- 3 рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- 4 возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- 5 выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- 6 поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития МБОУ «Новоромановская СОШ».

Таблица 1
Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Курмаева Светлана Александровна	директор школы	функционирование внутренней системы оценки качества образования
Белкина Лариса Николаевна	заместитель директора по УВР	качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организация учебного процесса, содержание и качество подготовительного обучения
Мазурикова Лариса Анатольевна	заместитель директора по ВР	качество воспитательной работы в школе
Петина Галина Викторовна	председатель Совета школы	оценка образовательной деятельности
Углова Алена Михайловна	руководитель МО учителей начальной школы	содержание и качество подготовки обучающихся
Каныгина Елена Александровна	Руководитель МО учителей филологического цикла	содержание и качество подготовки обучающихся
Смоляр Светлана Филипповна	Руководитель МО учителей математики и физики	содержание и качество подготовки обучающихся
Шадрина Елена Викторовна	Руководитель МО учителей истории, обществознания, географии, биологии	содержание и качество подготовки обучающихся
Леонтьева Евгения	Руководитель МО	содержание и качество

Викторовна	учителей технологии, физической культуры	подготовки обучающихся
Бенцлер Игорь Викторович	заместитель директора по АХЧ	качество материальной базы
Бадикова Вера Борисовна	зав.филиалом в с. Панфилово	содержание и качество подготовки обучающихся
Пичугина Светлана Юрьевна	зав. филиалом в п. Алтай	содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Новоромановская СОШ» открыто в 1931 году, школа размещается в типовом трехэтажном кирпичном здании. Проектная мощность здания – 800 учащихся. Школа востребована среди жителей с.Новороманово, с.Александровка, с.Панфилово. МБОУ «Новоромановская СОШ» имеет филиалы: филиал МБОУ "Новоромановская СОШ" в пос. Алтай и филиал МБОУ "Новоромановская СОШ" имени Н.М. Черкасова в с. Панфилово. В филиале п. Алтай здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное, сделан капитальный ремонт в спортивном зале в 2018 –2019 году. Имеется прилегающий земельный участок (цветник). Ограждение не имеется. Имеются актовЫй зал, спортивный зал, мастерская ,13 учебных кабинетов (4 кабинета начальной школы, 1 кабинет физики и информатики, 1 кабинета технологии, 1 кабинет, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет химии)

Средняя наполняемость классов – с. Новороманово – 20 человек с. Панфилово (1-4 кл.) -3 чел., п. Алтай – 9 чел. За годы работы все помещения благоустроены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. В здании МБОУ «Новоромановская СОШ» с. Новороманово имеются 27 учебных кабинетов, спортивный большой и малый залы, мастерские, медиа-центр, столовая. Занятия проводятся в две смены в с. Новороманово, в одну смену в филиалах. В МБОУ «Новоромановская СОШ» шестидневная учебная неделя для 2-11 классов, пятидневная – для обучающихся первых классов. В филиале в с. Панфилово обучение ведётся в режиме пятидневной учебной недели. В филиале в п. Алтай обучение ведётся в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-х классов, для 2-11 классов – шестидневная неделя.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели; во 2-4 классах – 34 недели; в 5-11 классах – 35 недель (в 9 и 11 классах с учетом экзаменационного периода).

Цель образовательной деятельности МБОУ «Новоромановская СОШ»: обеспечение условий для модернизации системы образования МБОУ

«Новоромановская СОШ» и удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) в доступном и качественном образовании;

Задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий в рамках введения и реализации ФГОС;
- развитие кадрового потенциала системы образования УО;
- развитие школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы работы с одаренными детьми;
- формирование системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания детей в УО;
- модернизация материально-технической базы УО.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей, включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с учетом различий их склонностей и способностей, в создании условий для получения качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий. Для этого запланированы следующие программные мероприятия:

- участие в развитии единой образовательной среды;
- обновление системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников УО;
- привлечение в УО молодых специалистов и их поддержка в целях закрепления в школе;
- осуществление внешней оценки качества образования, в том числе организация ЕГЭ и ОГЭ в новом формате;
- организация участия одаренных детей в конкурсах, слетах, сборах во время каникул;
- распространение опыта внедрения инновационных педагогических технологий в сфере воспитания и дополнительного образования детей;
- оснащение УО современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями, материалами, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса;
- создание на базе УО центра, оказывающего консультационную и психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы стратегического развития школы:

- Принцип открытости образовательной среды школы;
- Принцип свободы выбора;

- Принцип гуманизации, соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами;
- Принцип педагогической поддержки;
- Принцип вариативности, создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а так же методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- Принцип сочетания инновационности и стабильности;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип целостности и системности обучения.

1. Основные сведения

Учредитель образовательной организации администрация Калманского района.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением № 16 от 20.06.2019 г.

Руководитель образовательной организации:

Фамилия, имя, отчество: Курмаева Светлана Александровна

Приказ о назначении на должность от 15.12.17 г. № 43-л.

тел. раб. 385-51-25-2-31

Юридический адрес образовательной организации:

Алтайский край, Калманский район, с.Новороманово, ул.Коммунистическая,

23а

Фактический адрес образовательной организации:

Алтайский край, Калманский район, с.Новороманово, ул.Коммунистическая,

23а

Филиал в п. Алтай: Алтайский край, Калманский район, п. Алтай, ул.

Советская, 38

Филиал в с. Панфилово: Алтайский край, Калманский район, с. Панфилово,

ул.Пензенская, 11

Телефон 385-51-25-2-30

Факс 385-51-25-2-31

Сайт: <http://novromsh.edu22.info/>

E-mail: mou_novoromanovskaya_sosh@mail.ru

Образовательная деятельность ведется на основе лицензии серия 22Л01 № 0002568 от 27.09.2018 г., регистрационный № 069 действительна бессрочно, учреждение имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 000798, регистрационный № 588 от 05.12.14 г.).

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 22 № 003387458;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 003387373;

Наличие документов на право пользования земельным участком: нет;

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: свидетельство серия 22АГ №480465.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники МБОУ «Новоромановская СОШ»

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, курируемые предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ	Педагог	Администр	Педагогич
1.	Директор школы	Курмаева Светлана Александров на	Осуществляет руководство учреждением, руководит всеми видами деятельности школы, работой своих заместителей, специалистов и обслуживающего персонала и контролирует ее; курируемые предметы: физкультура, музыка	Высшее, БГПУ, учитель истории	15	19	соответстви е должности	высшая
2.	Заместите ль	Белкина Лариса	Курирует организацию	Высшее, БГПУ, учитель	9	22	соответстви е должности	высшая

	директора по УВР	Николаевна	<p>учебно-воспитательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями - предметниками воспитателями, организует и контролирует обучение учащихся на дому по болезни и по индивидуальным учебным планам, контролирует организацию питания учащихся; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; курируемые предметы: математика, физика, география,</p>	начальных классов				
--	------------------	------------	--	-------------------	--	--	--	--

			химия					
3.	Заместитель директора по ВР	Мазурикова Лариса Анатольевна	Организует воспитательную работу в школе, дополнительное образование, внеурочную деятельность; руководит социально- педагогической службой школы; курирует работу педагога- психолога, социального педагога	Высшее Алтайский государствен ный педагогический университет 2015 Педагогика и методика начального образования учитель начальных классов	2	31		высшая
4.	Заместитель директора по АХЧ	Бенцлер Игорь Викторович	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения; отвечает за соблюдение правил охраны труда и ТБ в школе;	Высшее Горно- Алтайский государствен ный университет 1995	1	34		первая

			отвечает за пожарную безопасность, осуществляет меры по противопожарной безопасности; руководит работой техперсонала; проводит все виды инструктажей, ведет соответствующие журналы, разрабатывает инструкции по ТБ	География учитель средней школы				
5.	Заведующая филиалом в п. Алтай	Пичугина С.Ю.	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью филиала, курирует организацию учебно-воспитательного процесса в филиале	БПУ №1, переквалификация учитель физической культуры АКИПКРО 2017 г.	2	12		высшая
6.	Заведующая филиалом вс.	Бадикова В.Б.	Осуществляет руководство хозяйственной	Горно-Алтайский ГПИ, учитель	6	32		первая

	Панфилово		деятельностью филиала, курирует организацию учебно-воспитательного процесса в филиале	русского языка и литературы				
--	-----------	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Учредитель образовательной организации администрация Калманского района.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением № 16 от 20.06.2019 г.

Руководитель образовательной организации:

Фамилия, имя, отчество: Курмаева Светлана Александровна

Приказ о назначении на должность от 15.12.17г. № 43-л.

тел. раб. 385-51-25-2-31

Юридический адрес образовательной организации:

Алтайский край, Калманский район, с.Новороманово, ул.Коммунистическая, 23а

Фактический адрес образовательной организации:

Алтайский край, Калманский район, с.Новороманово, ул.Коммунистическая, 23а

Филиал в п. Алтай: Алтайский край, Калманский район, п. Алтай, ул. Советская, 38

Филиал в с. Панфилово: Алтайский край, Калманский район, с. Панфилово, ул.Пензенская, 11

Телефон 385-51-25-2-30

Факс 385-51-25-2-31

Сайт <http://novromsh.edu22.info/>

E-mail: mou_novoromanovskaya_sosh@mail.ru

ОГРН1022202768763

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 22 № 003387458;

ИНН 2246002820

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 003387373;

Наличие документов на право пользования земельным участком: нет;

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: Свидетельство о государственной регистрации права серия 22АГ №480465 от 06.07.2013 г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 090112 от 25.12.2018 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22 АК.08.000.М.000002.01.19 от 28.01.2019 г.

Лицензия серия 22Л01 № 0002568 от 27.09.2018 г., регистрационный № 069 действительна бессрочно

Государственная аккредитация (свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 000798, регистрационный № 588 от 05.12.14 г.).

Образовательные программы общеобразовательного учреждения приняты Педагогическим советом (пр. № 6 от 28.03.19 г.), утверждена приказом директора № 32-у от 30 марта 2019 г.

Вывод : Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления: учредитель – комитет администрации Калманского района по образованию

Первый уровень управления: педагогический совет, председатель, директор школы – Курмаева Светлана Александровна, общее собрание трудового коллектива – Курмаева Светлана Александровна, Совет Учреждения- председатель Петина Галина Викторовна

Второй уровень управления: зам. директора по УВР-Белкина Лариса Николаевна, зам. директора по ВР – Мазурикова Лариса Анатольевна, зам. директора по АХЧ– Бенцлер Игорь Викторович, профсоюзный комитет – Курбатова Нелли Владимировна, детская организация – Бычков Владислав, президент, ученик 10 класса.

Третий уровень управления: Совет старшеклассников, аттестационная комиссия-председатель Белкина Лариса Николаевна, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия.

Четвёртый уровень управления: предметные МО: МО учителей начальных классов - Углова А.М., МО учителей гуманитарных наук –Каныгина Е.А., МО учителей физики и математики –Смоляр С.Ф., педагог-библиотекарь, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог.

Пятый уровень управления: учителя, кл. руководители, родители, творческие группы, ученические классные объединения.

– Изменений в системе управления организацией в 2019 году не производилось и не предполагается изменений в 2020 году.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень: периодическое повышение квалификации в АКИПКРО, АГУ, АГПУ: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 72 часов, 3 педагога в 2019-20 году являются студентами АГПУ, один педагог закончил обучение. Особое значение имеет самоподготовка, стажировки и семинарско-практическое обучение.

Требуется переподготовка 3 педагогам (1 заместитель директора по специальности «менеджер в образовании», учителю географии по ОБЖ, учителю химии

МБОУ «Новоромановская СОШ» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет,

средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех учащихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся. Требуется проектирование процесса использования Internet для контроля качества подготовки выпускников.

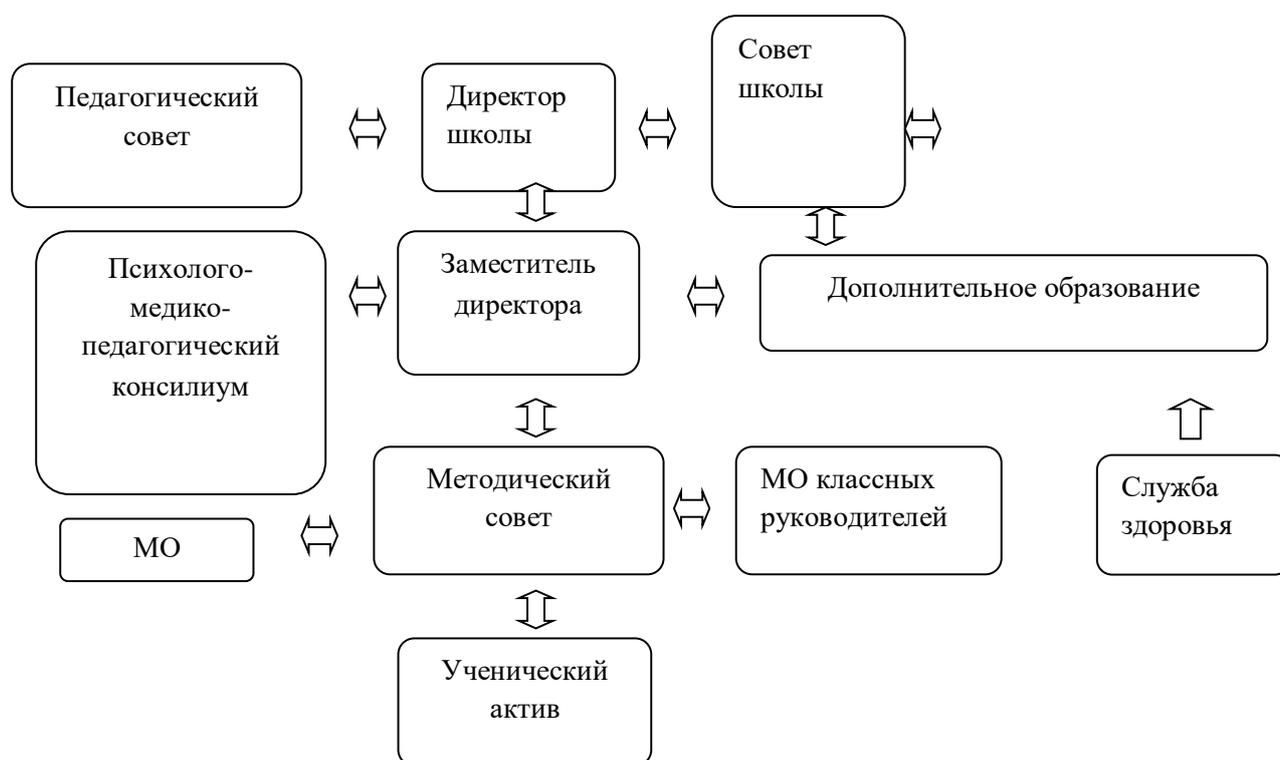
В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита не систематизировано и требует доработки. Система СМК отработана на уровне следующих процедур: внутренний аудит (объем минимум, индивидуальное обучение на дому, ПМПК), управление записями (нормативно-правовая база организации). Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с «Законом об образовании» РФ, «Законом о народном образовании в Алтайском крае», «Уставом», «Правилами внутреннего распорядка». Функции структурных элементов определяют следующие документы: «Положение о педагогическом совете МБОУ «Новоромановская СОШ», «Положение о МО», «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме», «Положение о педагоге-библиотекаре», «Положение о Совете школы».

Все структурные подразделения тесно взаимосвязаны, работают согласно Уставу ОО, программы развития ОО, ежегодному годовому плану работы школы, локальным актам. Совместная деятельность структурных подразделений способствует выполнению функциональных задач школы.



Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Образовательный процесс в школе управляется следующими органами: персональными (директор школы, заместители директора школы, классные руководители, учителя) и коллегиальными (Совет школы, педагогический совет школы, методический совет школы).

Советы школы, в который входят представители родительской общественности, учащихся, способствуют решению вопросов повышения качества образования обучающихся, укрепления материально-технической базы школы, ремонта помещений, учебных вопросов, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда и т.д.

Педагогический совет школы рассматривает вопросы учебной и воспитательной работы в школе, контролирует деятельность психологической, методической, социальной, библиотечной служб учреждения.

Все запланированные вопросы рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов, которые проходят 1 раз в четверть.

Система управления в школе уже сложилась, органы управления тесно взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом и работают в режиме функционирования и развития.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования; 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

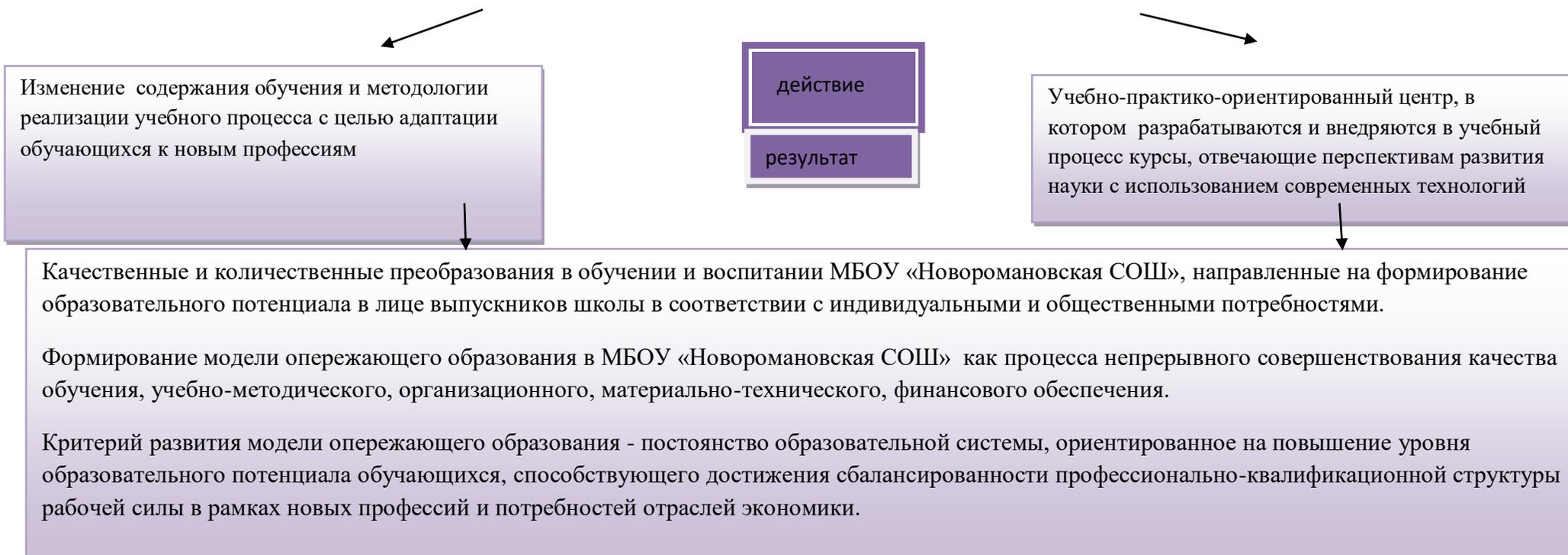
Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор, совещание при директоре	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть, справка
Образовательная программа школы	Директор, МС, Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Существующая система управления была изменена в части расширения функций Совета школы, который может принимать участие в обсуждении локальных актов и изменений в организации образовательного процесса. Данное изменение действовало в течение исследуемого периода.

Организация находится в системе развития, управление которой соответствует опережающему управлению, т.е. осуществляется реагирование на уровне предпосылок несоответствий, что является основанием реализации СМК.

Предпосылки целей опережающего развития организации: усиление интеграции образования и фундаментальной науки, формирование наукой новой мировоззренческой парадигмы, в основе которой ориентация образования на ноосферное сознание, системно-деятельностное и системно-информационное мировоззрение.



Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Сетевой регион. Образование).
Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%. (отчёт школы)

Рекомендовано: своевременно производить замену уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Администрация школы в управлении учебно-воспитательным процессом, осуществлении внутришкольного контроля широко использует средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia, наряду с традиционными методами применяет современные методы контроля.

2.2.1. Внутришкольный контроль – одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и на ее оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе. Вопросы внутришкольного контроля

При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе администрация применяет следующие формы контроля:

- обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;
- классно-обобщающий.

При организации контроля используются устные, письменные и комбинированные методы.

Внутришкольным контролем кроме учебных занятий были охвачены элективные курсы, выполнение учебных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации, санитарно-гигиеническое состояние школы.

Контроль и руководство осуществляются посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотра классных журналов (в т.ч. электронного), тетрадей, дневников учащихся;
- собеседования с учителями и учениками;
- проведения контрольных работ и контрольных срезов на уроках.

Система внутришкольного контроля включает следующие блоки:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой с кадрами;

- контроль за школьной документацией.

Сложившаяся система внутришкольного контроля эффективна, так как охватывает основные блоки УВП, применяются различные формы и методы. Сложилась и система информирования педагогов о контролируемых вопросах: на стенд объявлений вывешивается план внутришкольного контроля на месяц с указанием вопросов контроля, сроков проверки, кто проверяет и где будут подведены итоги контроля. Затем результаты проверок рассматриваются или индивидуально с педагогом, или обсуждаются коллегиально.

2.2.2.С помощью внутришкольного контроля управленческий персонал отслеживает реализацию плана учебно-воспитательной работы и выполнение ООП МБОУ «Новоромановская СОШ». Выполнение рабочих программ контролируется заместителями директора по окончании каждой четверти и учебного года. Кроме этого, в течение года идет проверка выполнения содержательной части рабочих программ, соответствия записей в классном журнале рабочей программе. По итогам контроля составляются справки, выносятся рекомендации учителям-предметникам при наличии нарушений.

2.2.3. Большое внимание в системе управления уделяется мониторингу качества образования, которое осуществляется согласно «Положению о мониторинге качества образования МБОУ «Новоромановская СОШ». Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. При проведении мониторинга применяются такие методы, как экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, статистическая обработка информации и т.д. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения коллектива, учредителя, родителей. Все материалы хранятся в электронном или бумажном вариантах.

2.2.4.В целях обеспечения образовательной деятельности организовано совместное сотрудничество с МБДОУ «Степашка».

2.2.5. Администрация школы использует современные методы и технологии управления:

- информационно-коммуникативные;
- технологии развивающего обучения;
- методы проектирования и моделирования;
- повышается значимость менеджерской функции управления.

Таблица 3. Оценка эффективности

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты управленческие решения
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября 2019 года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательным и возможностями	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный период	На 1 января текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, 6 учеников-

							инвалидов 58 уч-ся с ОВЗ, реализация программы «Доступная среда»
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой город, каждая четверть)	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости в Сетевом регионе.	На 1 сентября 2019 года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено.
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к	1. Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Администрация, МО, (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде, о научно-методическом	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября 2019 по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре

организации обучения		совете)					
	2. Составление Учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	Учебный год	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и МО (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Федеральный перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом городе	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ Работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме
4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм	Санитарно-эпидемиологическое заключение Заключение о пожарной безопасности	Свидетельства	Анализ документации	На 1 января текущего года	отчеты	Имеются	

	требованиям.						
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования(одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы	На 1 января текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 января Текущего года	отчет ОО	Имеются
	3. Возможность самоактуализации и во внеурочной деятельности.	Администрация	Система Воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 января текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями и региона, посещаемость и качество реализации контролировался

							замдиректора по ВР
4. Внутренний	1. Качество индивидуального обучения на дому		Система инд.обучения на дому	Анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	Август – сентябрь 2019	справки приказ по итогам, справки аудиторов, опросники	коррекция учебного плана, рабочих программ по данному направлению деятельности
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов,	Паспорт кабинета	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК Рекомендуется

							проведение мониторинга использования ИКТ на уроках
6.Результативная воспитательная работа	Отсутствие правонарушений.	Администрация социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних(по согласованию)	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений	Анализ документации	На 1 января текущего года	Аналитические Годовой отчет	Учет стоящих на всех уровнях учета
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 января текущего года	Представление итогов	Анкетирование родителей – 90% удовлетворенности деятельностью школы
	3. Результативная	Администрация	Система воспитательной	Анализ документа	На 1 января	Годовой анализ	Акции, конкурсы, и

	деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.		работы , участие и наличие призовых мест в районных, краевых, Всероссийских конкурсах	ции	текущего года	школы	т.д.
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Отчет	
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет школы	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей	Анализ анкет	На 1 января текущего года	Родительские общешкольные собрания	90%-анкетирование
	2. Высокий уровень удовлетворенности	Администрация	Выполнение программы развития лицея,	Анализ документации	На 1 января текущего	Анализ опроса	Опрос 82%

	ти образованием со стороны учащихся		система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.		года		
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 января текущего года		Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Администрация	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 января текущего года	отклонений не выявлено	-

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Новоромановская СОШ» заместителем директора по УВР, классными руководителями в форме социологического опроса.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край.Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей - **291**), предоставление льготного питания (2019-20 год – **83 человека**). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество обр.услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества обр.услуг, воспитательной работы. Особое место принадлежит проекту «Школа ответственного родительства», где осуществляется обучение, обучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 80% удовлетворенности, выпускники – 97%	Изменение расписания, расписание занятий внеурочной деятельности
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 11кл.	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	Самоанализ деятельности в рамках

				профстандарта педагога, проблемы с расписанием педагогов
--	--	--	--	--

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью. Изменился подход к проведению общешкольных родительских конференций – с изменением программы в соответствии с запросом родителей. Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Выводы:

Несоответствие	Корректирующие действия	срок	ответственный
Индивидуализация обучения	Ранняя профилизация, проектная деятельность	в течение 2020 года	Белкина Л.Н., Мазурикова Л.А., руководители МО, кл. руководители

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2016	2017	2018	2019
1	Общая численность учащихся	368	397	547	541
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	168	176	249	240
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	175	195	246	255
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	20	52	46

Вывод: наблюдается стабильная ситуация по составляющим контингента обучающихся в течение 4 лет. В 2018 году существенный рост численности в связи с присоединением филиалов в п. Алтай и с. Панфилово.

3.2 Содержание подготовки выпускников

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «Новоромановская СОШ» создана и реализуется образовательная программа (основание обновления – вступление в действие ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). На 01.09.2019 реализуются программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, адаптированные образовательные программы. Внесены изменения в обр. программы в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Таблица 4. Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
Образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС)	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Новоромановская СОШ» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. • Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравств 	<p>Принцип личностной ориентированности образования Гуманизация содержания образования</p> <p>Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных,

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
	<p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>1.</p> <p>Учебный план начального общего образования</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>3.2. План внеурочной</p>	<p>стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивая успешность, развитие творческих способностей, инициативы, способность к самообразованию и самосовершенствованию, развитие культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование гражданской ответственности и способности к самостоятельному освоению и применению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентности, умения определять цели и задачи деятельности, выбирать оптимальные методы и средства ее реализации, а также способности к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	<p>социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности и, обеспечивая успешность, развитие творческих способностей, инициативы, способность к самообразованию и самосовершенствованию, развитие культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование гражданской ответственности и способности к самостоятельному освоению и применению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентности, умения определять цели и задачи деятельности, выбирать оптимальные методы и средства ее реализации, а также способности к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	<p>енное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечен ие планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентности, 		<p>метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • являются содержательной и критериальной основой для разработки

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
	<p>деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <p>Оценочные и методические материалы.</p> <p>Рабочие Программы учебных предметов.</p>	<p>деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная</p>	<p>существование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление и развитие личности в её индивидуальности, 		<p>программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной</p>		<p>самобытности, уникальности и неповторимости ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности и начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе 		<p>именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлённым и через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p><u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности,</p>		<p>детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечен ие доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; 		<p>уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определе ния возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующ ем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>восприятию, вниманию, памяти, мышлению, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения</p>		<ul style="list-style-type: none"> • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной 		<p>опорных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной)</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования		<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной 		<p>арной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков,</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
				среды.		расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу Планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.
Образовательная программа среднего общего образования	1. Пояснительная записка 2. Обязательный минимум содержания программ среднего общего образования по предметам федерального компонента образовательного	На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы.	Методологической основой Стандарта являются компетентностный подход личностно-	Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности,	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация	Ключевыми компетенциями и личности выпускника освоившего образовательную программу МБОУ

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
образования (10-11 класс, ФКГОС)	стандарта 3. Требования к уровню подготовки выпускников 4. Система оценивания достижения планируемых результатов 5. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 6. Приложение Учебный план среднего общего образования Годовой календарный график Программа воспитания и социализации Оценочные и методические материалы Рабочие программы учебных предметов.	Происходит постепенное увеличение контингента учащихся за последние 2 - 3 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Так, за два года увеличилось качество освоения образовательных программ с 40% до 51%, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов. В школе реализуется социально-гуманитарный, социально-экономический и другой профиль (согласно запроса	ориентированный подход • деятельностный подход. Основными приоритетами образовательной программы школы являются следующие направления • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и	образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. Основными задачами реализации программы являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и	содержания образования .. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности	«Новоромановская СОШ» должны стать: • компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности; • компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций;

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>родителей (законных представителей) и обучающихся). В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных</p>	<p>духовно-нравственного здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; • введен и непрофильн 	<p>культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего образования; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского</p>		<ul style="list-style-type: none"> • компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности; • коммуни кабельность; • способность решать самостоятельно различные организационные проблемы; • умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>целеполаганий и потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 90%.</p> <p>Образовательная программа МБОУ «Новоромановская СОШ» ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию образования.</p> <p>Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся.</p> <p>В школе</p>	<p>огообучения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на 	<p>становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего профессионального образования; развития государственно-</p>		<p>умения, так и общественного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательная компетенция; • общественно-политическая и правовая компетенция; • морально-нравственная компетенция; • социально-экономическая компетенция. • Успешная социализация в изменяющемся обществе. <p>Требования к уровню подготовки</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования.</p> <p>На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Важным звеном успешной</p>	<p>всех ступенях обучения и государстве нно-общественной системы оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы 	<p>общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного</p>		<p>выпускников – установленные стандартом в рамках обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования. Об</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>деятельности школы является система дополнительного образования. Наблюдается ежегодный рост удельного веса обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. На сегодня общая численность учащихся, охваченных дополнительным образованием (с учетом внешкольных), составляет 85%.</p>	<p>информационной культуры личности.</p>	<p>образа жизни обучающихся.</p>		
Образовательная	<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u> <u>ОСНОВНОЙ</u> <u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	Основная образовательная программа основного	Методологической основой	Целями реализации основной	Принцип личностной ориентиров	Личностные ,метапредметные и

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС)	<p><u>ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>.....</p> <p><u>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u></p> <p><u>1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ</u></p> <p><u>1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ</u></p> <p><u>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>.....</p> <p><u>1.2.1. Общие положения</u></p> <p><u>1.2.2. Структура планируемых результатов</u> ..</p> <p><u>1.2.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП</u>.....</p> <p>.....</p> <p><u>1.2.4. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p>	<p>общего образования МБОУ «Новоромановская СОШ» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Основная</p>	<p>ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения 	<p>образовательной программы основного общего образования организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями 	<p>анности образования . Гуманизация содержания образования .. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>предметные результаты освоения программы</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
	<p><u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП</u></p> <p>–</p> <p>.2.5. Предметные результаты</p> <p><u>1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>.....</p> <p><u>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И</u></p> <p><u>2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ</u></p>	<p>образовательная программа основного общего образования МБОУ «Новоромановская СОШ»:</p> <p><i>обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов</i></p> <p>осуществляется в организации с 2011 года;</p> <p>- реализацию программы, опираясь на <i>возрастные особенности подросткового возраста</i>, который включает в себя</p>	<p>российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;</p> <p>• формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития</p>	<p>и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости</p> <p>.Достижение поставленных целей в</p> <p>условии реализации</p>		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
	<p><u>ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> .</p> <p><u>2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ</u></p> <p>.....</p> <p><u>2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>.....</p> <p><u>2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>.....</p> <p>.....</p> <p><u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>.....</p> <p><u>3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО</u></p>	<p>возрастной период с 11 до 15 лет;</p> <p>-реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»;</p> <p>- в соответствии с социальным запросом образовательный процесс организации рассматривается как</p>	<p>обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного</p>	<p>образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
	<p><u>ОБРАЗОВАНИЯ</u></p> <p><u>3.1.1. календарный учебный график</u>.....</p> <p><u>3.1.2. план внеурочной деятельности</u>.....</p> <p><u>3.2.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u></p> <p><u>3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u></p> <p><u>3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий</u>.....</p>	<p>совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.</p> <p>Технология формирования основной образовательной программы</p>	<p>и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной 	<p>основного общего образования (ФГОС ООО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности и начального общего, основного среднего общего образования; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения 		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (<i>педагогика сотрудничества</i>), <i>вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения)</i>, реализация <i>дифференцированного подхода</i> и <i>индивидуализация</i> обучения.</p> <p>Системно-</p>	<p>учебно-познавательной деятельности, формирования его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной 	<p>основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала 		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новоромановская СОШ»</p> <p>Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным</p>	<p>деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, 	<p>школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>приоритетным потребностям личности, общества и государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология <i>уровневой дифференциации</i> обучения, • технология создания <i>учебных ситуаций</i>, • технологии, основанные на реализации <i>исследовательской деятельности</i>, • <i>информационных и коммуникационных технологий</i> обучения <p>,</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-диалогическая технология; • технология формирования типа 	<p>значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении и образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разное образование индивидуальных образовательных траекторий 	<p>эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; • выявление и развитие способностей 		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология развития критического мышления; • проектная технология, • кейс-технология.. <p>Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный</p>	<p>и индивидуального развития каждого обучающегося.</p>	<p>обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- 		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>подход в работе с обучающимися.</p> <p>В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · более эффективным стал процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов; · расширяются возможности использования информационной среды; · наблюдается 		<p>технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; • включе 		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		<p>ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> · улучшается материально – техническая база школы. 		<p>ние обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, 		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
				психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами; <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. 		

Вывод: Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Созданы и реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ, УО

Таблица 5. Структура подготовки учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный	2018/2019 Учебный
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Вывод: необходимо развивать дистанционное обучение, сетевые формы реализации образовательных программ.

3.2.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Система воспитательной работы школы осуществляется на основе «Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Новоромановская СОШ», концепции духовно-нравственного воспитания, основной образовательной программы школы.

Основные направления работы:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры;

Направления, которые являются приоритетными - гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетические.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности обучающихся начальной и основной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Программы учебных предметов и курсов составлены на основе примерных и авторских программ учителями школы, обсуждены на МО, утверждены педагогическим советом.

План внеурочной деятельности

МБОУ «Новоромановская средняя общеобразовательная школа» 1-4 класс

Направления		Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	Уроки нравственности				1
Общеинтеллектуальное	«Для тех, кто любит математику»			1	
	«Учусь создавать проект»			1	1
	«Развитие познавательных способностей»		1		1
	«Юным умникам и умницам»	1		1	
	«Умники и умницы»	1	1		
	Занимательная грамматика		1		1
	Занимательный русский язык			1	1
Социальное	Почемучка				
	«Финансовая грамотность»		1		
	«Школа пешеходных наук»	1	1		
	Безопасный мир			1	
	Я – школьник	1			

	Мир моих открытий			1	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	Разговор о правильном питании		1		
	Шахматы			1	
	Здоровейка	1		1	1
	«Азбука здоровья»	1			
	Мини-волейбол		1	1	1
	Мини-баскетбол		1	1	1
Общекультурное	«Волшебный мир оригами»	1	1	1	1
	«Серпантин»	1	1	1	1
	«Удивительный мир книг»	1	1	1	1
	Азбука лепки				1
	Как хорошо уметь читать			1	
	Всезнайки			1	
	Мастерская выразительного чтения	1	1	1	1
	Юный художник				
	«Веселые нотки»				
	Волшебный картон				

5-9 классы

Направления воспитательной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс				
		5	6	7	8	9
		Часы				
Спортивно-оздоровительное:	Общее физическое развитие	1	1	1	1	1
	Баскетбол	1	1	1	1	1
	Волейбол	1	1	1	1	1
	Лёгкая атлетика	1	1	1	1	1
	Лыжные гонки	1	1	1	1	1
	Футбол	1	1	1	1	1
	Настольной теннис	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Мы – волонтеры	1	1	1	1	1
	Познай себя	1	1	1	1	1
	Тропинка к своему «Я»		1	1		
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	1	1			
	Занимательная математика	1	1			
	Математика: просто, сложно, интересно			1		
			1	1	1	

	Математика после уроков				1	1
	Юный биолог				1	
Общекультурное	Звуки музыки	1	1	1	1	
	Умелые ручки	1	1	1	1	
	Творческая мастерская	1	1	1	1	1
	Швейные секреты	1	1	1	1	1
	Шерстяные чудеса	1	1	1	1	1
	Кукольный театр	1	1	1	1	1
	Волшебные краски	1	1	1	1	1
	Театральное творчество на английском языке	1	1	1	1	1
Социальное	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	
	Занимательная информатика			1		1
	Эрудит	1	1	1	1	1
	Журналистика для начинающих				1	1
	Шахматы	1	1	1	1	1

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-9 классов.

В школе сложилась система работы с родителями: педагогические лектории, родительские собрания, участие в социальных проектах, массовых праздниках и конкурсах, работа в пространстве сайта школы. Активность родителей высока в начальном и старшем звене. Сложнее организовывать взаимодействие в основном звене школе.

Результатами воспитательной работы стало участие и призовые места в краевых и районных соревнованиях и конкурсах

1	Всероссийский молодежный конкурс рисунков «Если бы я был президентом»	участие
2	Краевой фестиваль ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	2 место, 3 место
3	Краевой конкурс «Технический вернисаж»	1 место
4	Краевой конкурс фотоколлажей «Моя будущая профессия»	1 место
5	Краевой молодежный конкурс сочинений «Горячий снег нашей	2 место

	Победы»	
6	Краевой конкурс «Озарение»	2 место,3 место
7	Районный конкурс «Голосуют молодые»	2 место, 3 место
8	Фестиваль «Палитра творчества»	лауреаты
9	Выставка прикладного творчества «Сибиряда»	Победители и лауреаты
10	Районные соревнования школьных команд по волейболу	2 место-юноши, 3 место - девушки
11	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр»	Стритбол-1 место (мальчики),1 место -девочки
12	Районный конкурс волонтерских отрядов «Юный доброволец»	1 место
13	Районная легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы»	1 место-педагоги,2 место-школьники
14	Соревнования по легкой атлетике на приз С.Шубенкова	Участие
15	Всероссийский конкурс «Народные герои Отечества»	Участие
16	«Я – вожатый»	1 место
17	Конкурс сочинений «Особенный ребенок в обществе»	2 место,3 место
18	Районная игра «Зарница»	2 место
19	Лыжные гонки	Общеконандное 1 место
20	Литературно-музыкальная гостиная «Век XIX - прекраснейшее время»	участие
21	Одиссея Разума	9-11 - 2 место 6-8 - 1 место

В школе создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), структурными подразделениями которой являются:

- волонтерский отряд «Поиск»
- пресс-центр «На семи волнах»
- школьная музейная комната

В школе имеется спортивный зал в соответствии с нормами СанПиНа. Пришкольная территория благоустроена зелеными насаждениями, клумбами. Осуществляется работа на пришкольном огороде.

На окончание 2018 года на учете в отделе по делам несовершеннолетних состояли 6 обучающихся, на учете по внутришкольному контролю - 54 человека, семьи на учете КДН и ЗП-8 семей, с которыми велась регулярная работа.

Школой в сотрудничестве с Калманским отделом полиции разработан совместный план, по которому ежемесячно проводились рейды в семьи. Инспектор ПДН Третьяк С.И. присутствовали на всех заседаниях Совета профилактики школы. Совместно с педагогами школы организовано участие в акциях «Вернем детей в школу!», «Дети России» (сентябрь), «Подросток на каникулах» (октябрь, январь, март), «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность», «Нет наркотикам!» (ноябрь), акция «Детский телефон доверия» (май), общероссийском интернет-марафоне «Круг доверия».

Классные руководители, социальный педагог в течение года осуществляли контроль за занятостью учащихся, состоящих на учете, в кружках, спортивных секциях. Особое внимание уделялось организации досуговой деятельности. Охват учащихся спортивно-массовой, секционной работой составляет 100%.

Организована профилактическая работа с неблагополучными семьями. Осуществлялся регулярный поквартирный выход, составление актов жилищно-бытовых условий с занесением семей в банк данных соц. педагогом Лалетиной Н.С.

Таблица 7. Социальный паспорт школы

наименование УО	всего семей/в них детей	в том числе					
		многодетные семьи/дети	неполные семьи/дети /из них учащихся школы	семьи с детьми-инвалидами /дети-инвалиды	опекунские семьи /дети	семьи в социально опасно м положении	малообеспеченные семьи/дети/их учащихся школы
МБОУ «Новорома новская	386/546	54/184	91/161/115	9/13	7/13	11/11	113/252 / 173

СОШ»							
------	--	--	--	--	--	--	--

Питание в школе организовано для обучающихся всех социальных групп: компенсационные выплаты на питание получали 35 ученика (8%). Охват учащихся питанием составляет 95 %.

3.2.3. Состояние дополнительного образования

Школьная модель дополнительного образования позволяет создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, самоутверждения и самосовершенствования школьников.

На базе школы в 2019 году работало 1 кружок и 4 секции. Общий охват занятости учащихся - 36%.

Дополнительные образовательные программы реализуются через работу объединений дополнительного образования (кружки и спортивные секции):

Дополнительное образование в 2019 году было организовано по трем направленностям развития личности учащихся:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика»);
- естественно-научное («Эрудит»).

Деятельность детских объединений была направлена на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, на формирование гражданской ответственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, людям, своему здоровью, приобщение к системе культурных ценностей, эстетического отношения к окружающему миру, умения выражать себя в различных видах творческой деятельности.

В дни каникул кружки и секции не прекращают свою работу, поэтому внеурочная занятость в течение года стабильная. По результатам спортивных состязаний различного уровня команды школы находятся на лидерских позициях.

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016/2017 учебный год Чел./%	2017/2018 учебный год Чел./%	2018/2019 учебный год Чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	397/8 (32 чел.)	547/6 (32 чел.)	541/6 (31 чел.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	4,1	4	4

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	русскому языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	63	61,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41	43	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/10	5/13	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/40	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0/0	0/0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/7	2/4	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5	2/15	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267/67	424/77,5	541/78
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	194/49	161/47	157/46
1.19.1	Регионального уровня	48/12	53/13	47/9
1.19.2	Федерального уровня	15/4	0	1/0,1
1.19.3	Международного уровня	3/1	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ позволяют проанализировать степень подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, выяснить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ в 2018/2019 учебном году

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку

Всего учащихся	Сдавали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемо сть	качество знаний
40	35	8	12	15	0	100	57

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ по математике

Всего учащихся	Сдавали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваем ость	качество знаний
40	35	3	9	23	-	100	34,2

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ по биологии

Всего учащихся	Сдавали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество знаний
40	11	-	2	9	-	100	18

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ по английскому языку

Всего учащихся	Сдавали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество знаний
40	1	-	-	1	-	100	0

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ по информатике

Всего учащихся	Сдавали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество знаний
40	17	1	6	9	-	100	41

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ по химии

Всего учащихся	Сдавали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество знаний
40	1	1	-	-	-	100	100

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ по обществознанию

Всего учащихся	Сдавали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество знаний
40	25	2	4	19	-	100	24

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ по географии

Всего учащихся	Сдавали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество знаний
40	12	0	2	10	-	100	33

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ по физике

Всего учащихся	Сдавали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество знаний
40	2	-	-	3	-	100	0

На повторный год обучения оставлен Никулин Е., не допущен к экзаменам из-за неуспеваемости.

5 человек сдавали ГВЭ, качество знаний– 60% и успеваемость 100% (русский язык и математика), 1 человек получил свидетельство об обучении.

В 2018/2019 учебном году учащиеся 11-ых классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 2018/2019 учебном году

Предметы	Количество учащихся	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по Алтайскому краю	Средний балл по району
Русский язык	26	24	41	87	61,5	69	61,46
Физика	4	36	30	54	48	51,2	41,63
Математика (базовая)	16	3	3	5	4	3,36	3,81
Математика (профильная)	10	27	27	74	47,3	45	46,9
Обществознание	16	42	25	67	42	53,9	41,9
Биология	6	36	32	52	43	50,2	46,8
Химия	2	36	38	40	39	50,6	40
История	7	36	22	45	32	51,7	38,6
География	2	37	42	44	43		45,8

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения отдельных предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3», одну «4».

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

Степень освоения требований ФГОС

ФГОС НОО: В конце учебного года были проведены комплексные работы по проверке метапредметных УУД. Результаты следующие:

Таблица 6. Результаты УУД в 4-ых классах

Клас с	Учитель	Умение учиться		Учебное сотрудничество		Грамотность чтения информационных текстов	
		Повышен ный уровень	Базо вый уров ень	Повыше нный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
4а	Мазурикова Л.А.	14	8	5	12	10	9
4б	Фрей Н.Г.	4	16	4	12	7	7
	Итого: чел.	18	24	9	24	17	16

Таблица 7. Результаты УУД в 1-4 классах

Клас с	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
1а	6	2		8	4	7	5	1	3				
1б	2	8		7	4	3	6	1	5				
2а	4	6		8	3	4	4	1	6				
2б	3	1	9	5	8	2	4	11	10	12	7	13	6
2в	7	1	8	5	4	3	10	12	9	11	6	13	2
3а	5	1	8	6	2	3	4	7	9	11	10	13	12
3б	3	1	9	5	8	4	2	11	10	12	6	13	7
3в	7	1	8	5	4	3	10	12	9	11	6	13	9
4а	5	1	8	6	2	3	4	7	9	11	10	13	12
4б	2	1	8	5	8	4	2	6	10	8	6	13	3

Обучение по новым стандартам предполагает развитие проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся и в урочной, и во внеурочной деятельности.

Во время учебного процесса ученики пишут рефераты, доклады, выполняют мини-проекты. Во внеурочное время участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, показывая хорошие результаты.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы рассматривается в марте методическим советом, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 г. с учетом изменений 2016 г.)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ «Новоромановская СОШ» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2018/19 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому. Проведен аудит по данному

направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. Помимо этого успешно реализуется семейное обучение (1 обучающийся). В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий .

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	35	43	41
Среднее общее образование	22	24	26
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	18/32%	19/28%	36/54%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	16/72%	27/63%	23/56%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	20	6	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	2 2	7 7	18 18
Призваны в армию	0	1	1
Трудоустроились	0	2	1
Итого:	57	67	67
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения. Имеется востребованность в медицинском, естественно-научном, техническом образовании, поэтому введен универсальный профиль.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 8

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	31	44
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/ 98,2	29/ 98,2	37/ 84
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/ 89,6	28/ 89,6	37/ 84
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 1,7	2/ 1,7	7/ 16
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 1,7	2/ 1,7	7/ 16
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 84,4	26/ 84,4	30/ 68
6.1.	Высшая	10/ 50	13/ 29	14/ 31
6.2.	Первая	13/ 42	16/ 29	16/ 36
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	2/ 10,3	0	4/ 9
7.2.	Свыше 30 лет	3/ 5	0	8/ 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11/ 22,4	8/ 27,5	8/ 18
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 12,5	2/ 7	5/ 11
9.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/ 100	19/ 66	40/ 91
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/ 17,2	0	0

Таблица 9

Сведения о педагогических работниках МБОУ «Новоромановская СОШ» (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников	31	100	46	100	44	100
Всего педагогических работников:						
Из них:						
– на I ступени (начальное общее образование)	9	100	14	100	14	100
– на II ступени (основное общее образование)	13	100	16	100	20	100
– на III ступени (среднее общее образование)	7	100	16	100	10	100
– из них внешних совместителей	0	0	1	2	1	2
Вакансии (указать должности)			0	0	0	0
Образовательный ценз – с высшим	98,2	25	35	76	37	84

Показатель		2017		2018		2019	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
педагогических работников	образованием						
	– с незак. высшим образованием	0	0	0	0	4	9
	– со средним специальным образованием	1,7	2	6	13	3	7
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	84,4	25	33	72	30	67,9
	– высшую	50	13	16	35	14	31
	– первую	27,5	13	17	37	16	36
Состав педагогического коллектива	– учитель	94,8	31	44	96	42	95
	– социальный педагог	1,7	1	1	2	1	2
	– учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	– педагог-психолог	1,7	1	1	2	1	2
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	– др. должности (указать наименование)	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	6	10,3	3	6,5	4	9
	5 – 10 лет	4	6,8	12	26	15	34
	свыше 20 лет	41	70,6	22	48	21	48
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	5,1	2	5,1	2	5

Таблица 10

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)

Предмет	ФИО педагогического работника	Квалификационная категория	Форма и сроки прохождения повышения квалификации
Русский язык и литература	Шупан В.В.	высшая	Очная, 2017
	Цыкунова В.А.	высшая	Очная, 2015
	Надырова С.Ф.	первая	Очная, 2018
	Каныгина Е.А.	высшая	Очная, 2018
	Алейник Н.С.	первая	Очная, 2018
МХК	Козловская Ю.Ю.	первая	Зачная, 2019
Математика	Смоляр С.Ф.	высшая	Очная, 2018
	Шевченко Н.В.	---	Студентка АГПУ
	Миллер Т.А.		Очная, 2017
	Попов А.А.	высшая	Заочная, 2018
	Козлова Р.В.	первая	Зачная, 2019
Иностранный язык	Курбатова Н.В.	первая	Очная, 2018
	Лебедева С.А.	сзд	Заочная, 2019
	Присекина Л.С.	первая	Очная, 2018
История, обществознание	Курмаева С.А.	высшая	Очная, 2017
	Шадрина Е.В.	высшая	Очная, 2017
География	Бенцлер И.В.	первая	Очная, 2020
	Белкина Л.Н.	высшая	Заочная, 2018
	Сидорова Ж.В.	первая	Заочная, 2017
Физика	Оболонкова И.Г.	высшая	Заочная, 2018
Химия	Кандаурова А.М.	высшая	Очная, 2018
Биология	Попова Е.Ю.	первая	Заочная, 2016
	Кудинова Т.Ф.	---	---

Технология	Леонтьева Е.В.	Первая	Зачная, 2018
	Агапова А.Ю.	---	Студентка АГПУ
	Бенцлер И.В.	первая	Очная, 2016
Физическая культура	Губенко А.В.	высшая	Очная, 2018
	Пичугина С.Ю.	высшая	Заочная, 2017
	Козловская И.А.		Студентка АГПУ
начальные классы	Никулина Н.М.	первая	Заочная, 2018
	Швыдченко О.А.		АГПУ 2019
	Вениченко Т.А.	первая	Очная, 2017
	Бадикова В.Б.	первая	Очная, 2018
	Колдышева А.В.	высшая	Очная, 2018
	Шнар О.А.	---	Студентка, АГПУ
	Углова А.М.	высшая	Заочная, 2018
	Жеребцова К.В.	первая	Заочная, 2018
	Жаринова Е.В.	Первая	Очная, 2018
	Алгазина Н.В.	высшая	Очная, 2018
	Мазурикова Л.А.	высшая	Очная, 2018
	Фрей Н.Г.	первая	Очная, 2018
	Лалетина Н.С.	первая	Студентка, 4 курс
	Девляшкина Ю.С.	-	Заочная, 2019
Педагог-библиотекарь	Шутова Е.И.	Первая	Заочная, 2018
Педагог-психолог	Сазыкина Ю.А.	---	Заочная, 2019
Социальный педагог	Лалетина Н.С.		

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава,

перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 7/16%;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 37/ 84%;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 30/ 67%;

возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 4/9 %;

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки повышения квалификации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая

оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педколлектива – 2 человека, прибыли – 2 человека

В МБОУ «Новоромановская СОШ» существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители методобъединения) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% / 84%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

I. Тематические педсоветы.

В текущем году в связи с переходом школы на новые образовательные стандарты проведены следующие тематические педагогические советы: «Приоритетность формирования УУД в системе современной школы» и «Новая школа – школа здоровья». На данных педсоветах рассматривались проблемы и пути их решения при введении и реализации ФГОС.

II. Методические объединения.

Методических объединений в школе 4: МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков; МО учителей математики, информатики, физики; МО учителей начальной школы, МО учителей физической культуры и технологии.

Каждое МО работает по теме, связанной с методической темой школы:

- МО учителей математики, информатики, физики – «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»;
- МО учителей начальной школы – «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО»;
- МО учителей русского языка и литературы – «Формирование педагогического сознания и обеспечение профессиональной готовности работников образования к реализации ФГОС ООО».

На тематических заседаниях МО учителя обсуждали вопросы, связанные с повышением качества знаний, развития творческих способностей учащихся, профессионального роста педагога.

Большую работу проводили методические объединения по отслеживанию внедрения в школьную практику новых методик, информационно-коммуникативных технологий. Информационные технологии с их многообразием предоставления информации имеют большую значимость для формирования любознательности, мотивации обучающихся к учению, позволяют сделать изучение того или иного вопроса, даже теоретического, «сухого», занимательным и

увлекательным. Поэтому около 95% педагогов применяют на уроках информационные технологии: презентации, анализ контрольных работ, проверка домашних заданий. Учащиеся также готовят доклады, сообщения, рефераты с применением ИКТ. Данный вопрос включается в планы работ предметных МО. На заседании МО учителей начальных классов с докладом «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования» выступили Белкина Л.Н. и Алгазина Н.В. Педагоги представили опыт своей работы по данному направлению.

Попов А.А. на заседании МО учителей математики поделился опытом работы «Развитие компьютерной грамотности учащихся. Решение учебных и практических задач с помощью компьютера».

Применение информационных технологий на уроках контролировалось администрацией школы и анализировалось на заседании совещания при завуче.

Доля учителей, применяющих ИКТ-технологии в УВП, возросла с 95% в 2018/2019 учебном году до 98% в 2019/2020 учебном году.

Одной из современных методик, способствующей социализации школьников, является проектная методика, так как она позволяет реализовать следующие принципы:

- ориентация на уровень развития, социальный опыт и потребности отдельного учащегося, индивидуальное стимулирование;
- акцент на развитие эмоционального восприятия через музыкальные и художественные предметы;
- расширение детского самоуправления, партнерский стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- подготовка ученика к роли хозяина, забота о здоровом образе жизни;
- усиление гражданско-правового воспитания в духе толерантности и общечеловеческих идеалов (правды, добра, красоты и свободы);
- организация воспитательной работы на принципах единства прав и обязанностей;
- тесная связь с родителями, общественными организациями.

Метод проектов, особенно группового проекта, позволяет обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, что способствует развитию коммуникативности, включению подростка в процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей в неразрывном единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в школьной среде, в социуме микрорайона.

Большой опыт по созданию проектных работ накоплен у преподавателей иностранного языка. Их учащиеся готовят тематические проекты к учебным разделам. В 2019/2020 учебном году предметная неделя русского языка и литературы была построена на конкурсе проектных работ среди учащихся 2-8 классов.

В рамках введения ФГОС НОО в целях оценивания метапредметных УУД организуют создание обучающимися групповых проектов учителя начальных классов. В 2019/2020 учебном году муниципальная олимпиада для младших школьников была организована в форме группового проекта.

Социализации личности способствует развивающее обучение, поэтому в новых образовательных стандартах приоритетным является системно-деятельностный подход в обучении. Так как не все педагоги школы владеют деятельностным методом обучения, методической службой школы был проведен теоретический семинар по теме «Системно-деятельностный подход на уроках в соответствии с новыми образовательными стандартами».

Учителя – предметники на заседаниях предметных МО также обсуждали проблемы сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Каждое МО проводило срезы знаний учащихся, подготовку учеников к участию в школьной и районной олимпиадах, научно – практической конференции, учителя в течение года работали с претендентами на медали. Члены МО принимали активное участие в работе педагогических советов, методических семинаров, МС, районных предметных методических объединений.

В 2018-19 учебном году учителя принимали участие в конкурсах, конференциях в целях повышения профессионального уровня и диссеминации педагогического опыта.

Вывод: Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей МО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить образовательный процесс в целом. Руководителям МО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение Новороманово

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	годы		
		2017	2018	2019
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете/ в расчете на одного учащегося	единиц	4718/12	4860/12	5359/12
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
С медиатекой	да/нет	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	423/100	425/100	428/100

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.09.2019): фонд учебников – 4050 экз; что составляет 78 %; научно-педагогическая и методическая литература – 1309 экз.

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	187	1282	1002	57	0
1 класс	43	246	211	47	0
2 класс	36	384	228	88	0
3 класс	49	382	293	64	0
4 класс	59	270	270	38	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	201	2371	1684	99	0
5 класс	45	403	283	74	0
6 класс	37	470	304	105	0
7 класс	39	661	418	89	0
8 класс	47	503	357	89	0
9 класс	33	334	322	84	0
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	40	397	372	83	0
10 класс	19	201	183	89	0
11 класс	21	196	189	77	0

По школе	428	4050	3058	78	0
----------	-----	------	------	----	---

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.09.2019) филиал в с. Панфилово

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	13	255	136	100	0
1 класс	4		40	100	
2 класс	2		22	100	
3 класс	4		40	100	
4 класс	3		34	100	

Библиотечно-информационное обеспечение в филиале п. Алтай

Показатели	Единица измерения	годы		
		2017	2018	2019
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,01	0,01	0,01
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8		8
Наличие в образовательной организации	да/нет	нет	нет	нет

системы электронного документооборота				
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.09.2019): фонд учебников - составляет 89 %;

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	45	43	40	89	0
1 класс	13	13	13	100	0
2 класс	9	12	9	100	0

3 класс	14	9	9	64	0
4 класс	9	9	9	100	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	56	50	47	84	
5 класс	13	8	8	61	0
6 класс	12	11	11	92	0
7 класс	13	12	12	92	0
8 класс	6	9	6	100	0
9 класс	12	10	10	83	0
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	6	11	6	100	
10 класс	2	6	2	100	0
11 класс	4	5	4	100	0
По школе	107				

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Здания филиалов – двухэтажные. Техническое состояние школы удовлетворительное, сделан капитальный ремонт в 2018 году. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет психолога, игровая комната, спортивный зал, 24 учебных кабинета (5 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики,).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии;

- наблюдений

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется собственный сайт.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
– физики	1	1	1
– химии	1	1	1
– биологии (естествознания)	1	1	1
– информатики и ИКТ	2	2	2
– начальных классов	1	1	1
– лингафонных кабинетов	0	0	0
– другие учебные кабинеты (указать):	география	география	ОБЖ
– лабораторий	2	2	2
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
– учебных мастерских	2	2	2

– актового зала	0	0	0
– спортивного зала	1	2	2
– бассейна	0	0	0
– стадиона, другое (указать)	0	0	0

Вывод: Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок реконструирован в 2008 году, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 70 посадочных мест, дети получают горячие обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведётся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведётся формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного управления (совет школы) осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом ОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Новоромановская СОШ» соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы:

Основные усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на достижение главной цели – модернизацию школьной системы образования для обеспечения современного качества образовательных результатов. Это позволило достичь следующих *положительных эффектов*:

- курсы по подготовке и реализации ФГОС второго поколения учителями начальной школы пройдены на 100%, педагогами среднего и старшего звеньев на 90%;
- в начальной школе разработана, действует и хорошо зарекомендовала себя система внеурочной деятельности младших школьников;
- продолжается укрепление материально-технической базы школы;
- проделана большая работа по созданию в школе здоровьесберегающей инфраструктуры;
- продолжается работа по созданию в школе безбарьерной среды обучения;
- фонд библиотеки обеспечен бесплатными учебниками на **88%**, постоянно пополняется фонд художественной литературы;
- остается стабильным участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, дистанционных конкурсах;
- продолжают показывать высокие достижения спортсмены школы;
- выросла доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в том числе ИКТ
- активизировалась работа волонтерского отряда «Поиск»;
- рост удовлетворённости учащихся и родителей качеством работы педагогов и условиями обучения составил 6%.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- 9% педагогов недостаточно активно применяют в работе ИКТ-технологии;
- низкая доля участия педагогов в районных и краевых профессиональных конкурсах;
- низкие результаты экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ по некоторым предметам;
- отсутствие в школе специальной медицинской группы.

В целях создания равных возможностей для получения современного качественного образования в 2020 учебном году запланированы следующие мероприятия.

1. Развитие кадрового потенциала.
2. Создание в образовательном учреждении современных условий согласно нормам СанПиНа.
3. Оптимизация системы документооборота и сбора информации, в том числе путем совершенствования системы мониторинга качества образования.
4. Обеспечение доступности информации о деятельности образовательного учреждения для потребителей через повышение качества школьного сайта,

аналитических отчетов образовательного учреждения, развитие системы «Сетевой край. Образование».

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в школе, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с целью улучшения качества предоставляемых образовательных услуг детям-инвалидам.

6. Активизация работы органов школьного самоуправления

7. Повышение роли классных родительских комитетов в профилактике асоциального поведения подростков. Совершенствование системы семейного воспитания, способствующей повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей, максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы воспитательной работы в классных коллективах.

8. Снижение неэффективных расходов через повышение энергоэффективности эксплуатации зданий и помещений школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	542 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	240 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	255 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	542/6 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61, 5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	541/78 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157/46 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	47/9 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/84 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/84 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/16 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/16 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/68 человек/%
1.29.1	Высшая	14/31 человек/%
1.29.2	Первая	16/36 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/9 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/18 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/18 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/11 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/91 человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	541/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Новороманово – 5,2 м ² Алтай – 16 м ² Панфилово – 128 м ²